

**THE IMPLEMENTATION OF ṬARĪQAH AL-INTIQĀ'IYYAH IN
LEARNING NAHWU WITH THE BOOK OF MUKHTAṢOR JIDDAN AT
PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI'IEN PEKALONGAN**

Sabiq Bilhaq, Muasomah. M.A

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

sabiqpkl084@gmail.com; muasomah@uingusdur.ac.id

ABSTRAK

Metode pembelajaran merupakan salah satu faktor penting dalam proses pembelajaran. Kesesuaian pendidik dalam memilih metode pembelajaran adalah salah satu faktor tercapainya keberhasilan pendidik dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi Ṭariqah al-intiqā'iyyah dalam pembelajaran nahwu dengan kitab Mukhtaṣor Jiddan di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bojong Pekalongan dan mengetahui kelebihan dan kekurangannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data yaitu pengumpulan data, reduksi data, Penyajian dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Ṭariqah al-intiqā'iyyah dalam pembelajaran nahwu dengan kitab Mukhtaṣor Jiddan di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bojong Pekalongan ini sudah baik karena sudah sesuai dengan langkah-langkah pada pembelajaran, yaitu pendidik melakukan tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran. Adapun kelebihan implementasi Ṭariqah al-intiqā'iyyah dalam pembelajaran nahwu dengan kitab Mukhtaṣor Jiddan di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Bojong Pekalongan yaitu peserta didik menjadi mudah memahami materi, Pembelajaran menjadi lebih aktif, dan kualitas pendidik menjadi meningkat dan kekurangannya yaitu kurangnya waktu pembelajaran, keterbatasan fasilitas saat pembelajaran, sehingga menumbuhkan rasa malas kepada peserta didik.

Kata kunci: ṭariqah al-intiqā'iyyah, pembelajaran nahwu, kitab mukhtaṣor jiddan

ABSTRACT

Learning method is one of the important factors in the learning process. The suitability of educators in choosing learning methods is one of the factors in achieving the success of educators in learning. The purpose of this study is to find out the implementation of Ṭariqah al-intiqā'iyyah in learning nahwu with the book Mukhtaṣor Jiddan at Hidayatul Mubtadi'ien Bojong Pekalongan Islamic Boarding School

and find out its advantages and disadvantages. This research uses a qualitative approach with the type of field research. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The data analysis is data collection, data reduction, presentation and conclusion drawing. The results showed that the implementation of Ṭariqah al-intiqā'iyyah in learning nahwu with the book Mukhtaṣor Jiddan at Hidayatul Mubtadi'ien Bojong Pekalongan Islamic Boarding School is good because it is in accordance with the steps in learning, namely educators carry out planning, implementation, and evaluation stages in learning. The advantages of the implementation of Ṭariqah al-intiqā'iyyah in learning nahwu with the book Mukhtaṣor Jiddan at Hidayatul Mubtadi'ien Bojong Pekalongan Islamic Boarding School are that students become easy to understand the material, learning becomes more active, and the quality of the quality of educators increases and the shortcomings are the lack of learning time, limited facilities during learning, thus fostering laziness in students.

Keywords: *ṭariqah al-intiqā'iyyah, learning nahwu, kitab mukhtaṣor jiddan*

المقدمة

التعلم هو عملية تعليم وتعلم تفاعلية بين المعلمين والطلاب. و هدف للتعليم هو إيصال المعرفة إلى أفهام الطلاب. ومن أهداف التعلم بذل الجهود في جعل عملية التعليم والتعلم التي يمكن أن تسهل وتجعل الطلاب سعداء في تلقي الدروس في الفصل الدراسي هو من اهداف التعلم. إن تحقيق جودة مخرجات التعلم بالنسبة للمعلم هو جعل التعلم فعالاً. (Fathurrahman, 2019)

لن تتحقق القدرة على التحدث باللغة العربية دون المرور بعملية وهي تعلم اللغة العربية. وفي تعلم اللغة العربية هناك أربعة مهارات: مهارة الاستماع, مهارة القراءة, مهارة الكتابة, مهارة الكلام. عندما يدخل الطالب إلى كتاب الطهارة يتعلم قواعد النحو و الصرف. وعادة ما يستعمل في تعلم علم النحو بالكتاب والكتب التراث للمساعدة في التعلم بحيث يكون الطالب موجهاً ومقبساً في فهمه. ومن الكتب التراث التي يستخدم عادة للطلاب من احدها كتاب المختصر جداً. (Mansyur, 2021)

في عملية تعلم اللغة العربية فن علم النحو هي طرق للتعلم، أحدها الطريقة الانتقائية. والطريقة الانتقائية هي طريقة تقديم تعليم اللغة الأجنبية من خلال مجموعة الطرق التي تطبيقها في التعلم. هذه الطريقة الانتقائية يسمى بطريقة مؤقتة أو طريقة حسب رغبة المعلم. و عادة ما يطبق هذه

الطريقة كثيرا ما من المدارس معهد السلفية. واحده معهد هداية المبتديان الإسلامية السلفي التي هي موضوع البحث تطبق هذه الطريقة في تدريس كتاب مختصر جدًا. (Rabbani, 2023)

وقد تبين من خلال نتائج المقابلة في يوم الاثنين 2 يناير 2023 أنه لا يزال هناك طلاب درسوا كتاب متن الآجرومية ولكنهم لا يزالون مقصرين في الفهم والتطبيق. ويرجع ذلك إلى سوء فهم الطلاب في اتباعهم تعلم علم النحو ، وعدم دقة الطريقة المطبقة. وهناك سبب آخر وهو ظهور الملل في التعلم و بيئة أقل ملائمة على التعلم، ولذلك قررت معهد هداية المبتدئين الإسلامية السلفية دراسة كتاب مختصر جدا على الطريقة الانتقائية كمتابعة للطلاب الذين درسوا كتاب متن الآجرومية حتى يزداد فهمهم لعلم النحو. (Rabbani, 2023)

وأما أهداف البحث لهذه الرسالة هي لوصف تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم علم النحو بكتاب "مختصر جدا" في معهد هداية المبتدئين الإسلامية السلفية بوجونج بيكالونجان ولوصف مزايا وعيوب تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم علم النحو بكتاب "مختصر جدا" في معهد هداية المبتدئين الإسلامية السلفية بوجونج بيكالونجان.

وأما مناهج البحث لهذه الرسالة هي هذا منهج البحث يصنف على أنه منهج نوعي. والمنهج النوعي هو منهج البحث بحثي يقوم على جمع البيانات الوصفية إما شفويًا أو كتابيًا من رؤية السكّان والسلوك. هذا البحث هو نوع من البحوث الميدانية. يهدف هذا البحث إلى دراسة جميع العلاقات بين الأفراد والجماعات والبيئة والمجتمع. (Rukajat, 2018)

طرق جمع البيانات في الرؤية والمقابلة والتوثيق. لذا، تحقيق البيانات التي توجد عليها هي نتيجة الرؤية المباشرة في الميدان، ونتائج الأسئلة والأجوبة مع الأطراف ذات العلاقة، ونتائج سجلات الوثائق والأرشيف التي تمتلكها الأطراف ذات العلاقة.

أما طريق التحليل في هذا البحث يجمع البيانات التي يوجد عليها، وتقليل البيانات بعناية ودقة بما يتوافق مع موضوع البحث، وتقديم البيانات المختارة في سرد يسهل على الشخص فهم البحث، ثم استخلاص النتائج.

وأما الدراسة النظرية لهذه الرسالة كما يلي:

أ. المنهج الانتقائي (الطريقة الانتقائية)

تسمى الطريقة الانتقائية أيضًا أو الطريقة المختلطة. والطريقة الانتقائية هي طريقة مركب تأخذ الجوانب الإيجابية في كل من المهارات اللغوية والمعارف اللغوية، حتى النتائج الأهداف والنتائج التعليمية. ومن الطرق الأخرى التي يجمع بين الطريقتين: طريقة النحو والإعراب، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية والبصرية وغيرها.

وهذا ما يؤكد أحمد عزان الذي يذكر أن هذه الطريقة الانتقائية هي خليط من العناصر الموجودة في الطريقة المباشرة وطريقة الترجمة النحوية النحوية، وعملية التعليم فيها تؤكد أكثر على القدرة على التحدث والكتابة والقراءة والفهم السابق. وخالصة أن الطريقة الانتقائية هي احد الطرق التي فيها تطبيق الطرق الأخرى (طريقتين أو أكثر) بهدف تحقيق التعلم الفعال.

وقد جاء في مجلة "الطريقة الانتقائية" لفطري الراسي في مبحثها المتعلق بالطريقة الانتقائية المزايا التالية:

- يتقن المدرس على المنهجيات المختلفة ويطبّقها بطرق متنوعة
- يمكنه استخدام طرق متنوعة وفقاً لمتطلبات المادة التي يتم تدريسها.
- يمكن لهذه الطريقة أن تجعل المعلم أكثر نشاطاً في توفير المادة وإعداد احتياجات عملية التعلم المختلفة.

- توجيه اتجاه التعلم وفقاً لأهداف كل مادة التي تدريسها.
- يمكن للمتعلم تصميم المادة التعليمية واختيار طريقة أكثر وفقاً من بين مختلف الطرق الموجودة
- تكون عملية التعلم أنشطاً لأن كلاً من المتعلمين والمعلمين نشيطين في حين أن العيوب هي :
- سوف يركز المعلم على بعض الطرق، في حين أن الهدف هو عدم وجود علاقة ملموسة بين الطريقة والمادة.

- يمكن أن تؤدي هذه الطريقة إلى غض المتعلمين بسبب المباحثة المتعددة للمادة.
- يكون التعلم فرعياً (متفرعاً) أو غير مركّز، لذا يمكن أن ينعّض المتعلمين.
- عدم الاستفادة القصوى من الوقت المتوفر، لذلك ليس من القليل أن لا تكتمل مناقشة المادة على النحو.

- قد يؤدي عدم الاتساق بين المادة والطريقة إلى الاستياء والملل من المادة وحتى من المعلم.
(Alrasi,2018)

أما هناء مورين وساني إنسان محمدي فقد تحدثا في مجلتهما عن مزايا الأساليب الانتقائية أو المختلطة على النحو التالي:

- يكون الفصل أكثر نشاطاً لأن الطلاب لا يستمعون فقط.
- مع طريقة المحاضرة بالإضافة إلى المحاضرة، يستطيع المعلم التحكم في ترتيب المادة التعليمية واتساع نطاقها، وذلك لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمادة المقدمة.

-تعتبر هذه الطريقة فعالة جدًا إذا كانت المادة المراد إتقانها من الطلاب واسعة جدًا، في حين أن الوقت المحدود.

-يمكن استخدام طريقة المحاضرة بالإضافة إلى المحاضرة في حالة الصفوف ذات الأحجام والأعداد الكبيرة.

-تمن الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة حتى يعرف المعلم الأشياء التي لا يفهمها الطلاب.
العيوب هي:

- في حالة الأسئلة والأجوبة قد تنحرف عن الموضوع البحث إذا ذكر الأسئلة، الطلاب في أثناء طرح أموراً أخرى وإن كانت لا تزال مرتبطة بالموضوع الذي تتم مناقشته. في هذه الحالة، غالبًا ما يكون الأمر غير منضبط بحيث يثير قضايا جديدة.

- تتطلب الكثير من الوقت.

- يمكن أن تصبح هذه الطريقة محاضرة خالصا إذا لم يكن المعلم حريصًا في استخدام هذه الطريقة.
(Muhammadi & Maurin, 2018)

2 مراحل تعلم النهو

أ. التخطيط

التخطيط في علم الإدارة التربوية تسمى هو الإعداد لإعداد قرار على شكل خطوات لحل مشكلة أو القيام بعمل وفرا إلى تحقيق أهداف معينة. (Farida, 2019)

إذن التخطيط في التعلّم النحو هو الإعداد الذي يقوم به المعلم للقيام بنشاطات على شكل تعلّم النحو بتطبيق مبادئ التعلّم ومن كيفية التعلّم والتخطيط والتنفيذ والتقييم، من أجل تحقيق أهداف التعلّم النحو المعين

ب. التنفيذ

التنفيذ هو عملية التعليم والتعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب، بدءاً من المقدمة والأنشطة الأساسية والختامية. تنفيذ التعلّم هو المرحلة التي يتعلّم فيها الطلاب وفقاً للخطة التي تم إعدادها لتحقيق إتقان الكفاءات. ترتبط عملية التعلم ارتباطاً وثيقاً بتهيئة بيئة للتعلم النشط للطلاب. يجب تنظيم تنفيذ عملية التعلم بطريقة منظمة وفق خطوات معينة بحيث يحقق التنفيذ النتائج المتوقعة. (Hayati, 2020)

لذا، من أجل خلق حال تعليمي ملائم للتعلم النشط، هناك حاجة إلى نظام تعليمي يسمح للطلاب بالتعلم دون الملل. لذلك فإن الإدارة الجيدة للفصل الدراسي مطلوبة أيضاً للمعلمين، ومهارة إدارة الفصل هي قدرة المعلم على تهيئة أفضل ظروف التعلم والحفاظ عليها وإعادةّها إلى الحال المثلى إذا حدث اضطراب في الفصل، وذلك بتوجيه الطلاب إلى الانضباط.

ج. التقويم

التقييم هو إحدى أدوات تحديد نتائج تقدم الطلاب في التعلم التي يجب أن تتم بشكل صحيح. تقييم التعلم هو عملية تقييم أو تقدير نمو الطلاب وتقدمهم إلى أهداف محددة مسبقاً في شكل جمع وتحليل وتفسير المعلومات بشكل منهجي لتحديد مدى تحقيق أهداف التعلم. (Farida, 2019)

الغرض الرئيسي من تقييم التعلم هو جمع المعلومات التي تُستخدم كأساس لمعرفة مستوى التقدم أو التطور أو الإنجاز في أنشطة التعلم لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فهو أيضاً تحديد مستوى فعالية وكفاءة أنشطة التعلم. وأوضح وينا سانجايا وأدي بوديمان أيضاً أنه فيما يتعلق بالتقييم، لا يحدد المعلمون اختبارات التقييم كأداة قياس فقط. ولكنه يستخدم أيضاً غير الاختبارات في شكل تكاليفات أخرى.

تشمل أشكال تقييم تعلم النحو ما يلي:

1. التقييم عن طريق الاختبار الكتابي

بحسب إينانا ورحمة الله ومحمد حسن، فإن التقييم بالاختبار الكتابي هو اختبار وصف، وهو شكل من أشكال الأسئلة التي يجب على المُقَوِّم الإجابة عنها وحلها من خلال إبداء رأيه بانتظام. (Innana etc.,2021)

2. التقييم الشفوي.

يرى كل من إينانا ورحمة الله ومحمودة حسن أن التقويم الشفوي هو اختبار كتابي يستخدم لتقييم نواتج التعلم في شكل القدرة على التعبير عن الآراء أو الأفكار شفويًا .

3. التقييم العملي المباشر

توضح المعلومات الواردة في كتاب تقويم التعلم الذي ألفه إينانا ورحمة الله ومحمودة حسن، أن التقويم العملي هو اختبار عملي يهدف إلى قياس مهارات الطلاب في تنفيذ ممارسة التقويم. (Innana etc, 2021)

النتائج والمناقشة

أ. الملف الشخصي لمعهد هداية المبتدئين الاسلامية السلفية بوجونج بيكالونجان

1. تاريخ معهد هداية المبتدئين السلامي السلفي بوجونج بيكالونجان.

من المؤكد أن معهد السلفي لها راعٍ وطلاب ومكان. وعادة ما يستخدم طلاب معهد هداية المبتدئين السلامي السلفي في مناداة مقدم الرعاية أو قائد معهد هداية المبتدئين السلامي السلفي عادةً كلمي "أباه" و"أمي". يقع موقع معهد هداية المبتدئين السلامي السلفي في جالان فاهلوان،

كامبير وانغاندوو، مدينة بوجونغ، محافظة بيكالونغان. كانت معهد هداية المبتدئين الإسلامي السلفي في كامبير وانغاندوو بوجونغ في السابق "محل كاريوكي" الذي تعمد آباه وأومي شراءه بحضور كاتبة العدل السيدة إيدا روشاد S.H. وهذا شكل وخطوة من آباه وأومي لتنفيذ أوامر الله سبحانه وتعالى ونواهيته وكذلك وسيلة بديلة لتطوير المؤسسات التعليمية معهد هداية المبتدئين الإسلامي السلفي. افتتحت معهد هداية المبتدئين الإسلامي السلفي في كامبير وانغاندوو بوجونغ معهد هداية المبتدئين الإسلامية السلفية في كامبير وانغاندوو بوجونغ وقد حصلت على تصريح التشغيل من وزارة الدين في محافظة بيكالونغان بتاريخ 19 ربيع الأخير 1440 هـ. 27 ديسمبر 2018م، برقم إحصائيات المعهد الإسلامي السلفي: 510033260067. معهد هداية المبتدئين الإسلامية السلفية كامفير وانغاندوو بوجونغ هي فرع من مؤسسة هداية المبتدئين الإسلامية السلفية في مؤسسة هداية المبتدئين الإسلامية السلفية في سامفانغان قومان بمدينة بيكالونجان.

تم الحصول على المعهد، الذي كان في الأصل متجرًا للكاريوكي، عن طريق الصدفة من قبل آباه وأومي عندما كانا يسافران إلى منطقة المقاطعة، وبالتحديد في منطقة بوجونغ. في ذلك الوقت كان كلاهما يبحثان عن أرض لاستخدامها كمعهد فرعي لـ"هداية المبتدئين سامفانجان بيكالونجان". كان السبب في أن آباه وأومي كانا يبحثان عن أرض لإقامة معهد فرعي هو أن الحرم الجامعي انتقل إلى المقاطعة، شعر آبا وأومي بالأسف إذا اضطر الطلاب الذين كانوا يسعون بنشاط لطلب العلم الديني إلى قطع إقامتهم لمجرد انتقال موقع الكلية.

في الشهر الثاني من عام 2018م سافر آبا وأومي في الشهر الثاني من عام 2018م إلى المنطقة لمشاهدة معالمها والبحث عن أرض مناسبة لتكون معهد هداية المبتدئين الإسلامي السلفي، فبحث عن أماكن استراتيجية مختلفة قريبة من الحرم الجامعي، ولكن كل الأراضي التي قد تكون متاحة لم تكن تتفق مع إمكانيات آباه وأومي المالية، فلما كان اليوم الثاني من البحث عن أرض مناسبة التقى آباه وأومي بصاحب محل كاريوكي الذي قال إنه يريد إيقاف عمله وبيع مكان الكاريوكي حتى لا يكون هناك أماكن أخرى للفواحش، فعرض صاحب محل الكاريوكي سعراً زهيداً ورخيصاً جداً مقارنة بالأراضي الأخرى، فوافق صاحب المحل على ذلك.

2. رؤية ورسالة معهد هداية المبتدئين الإسلامي السلفي بوجونغ بيكالونغان.

أ. الرؤية: "تحقيق الإنسان المخلص وبراخلاق الكريم" أ.

ب. الرسالة:

(1) غرس العقيدة والمنهاج والأخلاق وفق القواعد الدينية الإسلامية

(2) تثقيف وتدريب الطلاب الذين يتحلون بالعقيدة القرآنية والمهارات المتعددة والمستقلة

3) تطبيق المبادئ الإسلامية في الحياة اليومية

4) التعرف على الصدقة الصادقة

5) تحسين المعرفة الدينية والتقنية المناسبة

6) غرس الثقافة الإسلامية في المجتمع.

3. بيانات عن المرافق والبنية التحتية في بوندوك بيسانترين هداية المبتديان.

المخزون: يشغل مساحة أرض تبلغ $2,664 \pm$ متر مربع، و4 وحدات من المساحات المخصصة لمهاجع الإناث، و4 وحدات من المساحات المخصصة لمهاجع الذكور، ووحدة واحدة من المساحات المخصصة لمقدمي الرعاية، ووحدة واحدة من المساحات المخصصة للمطابخ، و3 وحدات من الفصول الدراسية لطلاب العلم، و10 غرف لحمامات الذكور، و13 غرفة لحمامات الإناث، ومسجد.

4. جدول عملية التعليم و التعلم الكتب

- اثنين : مواعظ العصفورية

ثلاثة : مختار الاحاديث

ربيعة : مختصر جدا

خامسة : الأمثلة التصريفية

سبت : تفسير الجلالين

احد : التبيان. (PPHM, 2023)

ب. تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم النحو بكتاب مختصرة جدًا في معهد هداية المبتديين الإسلامي السلفي بيكالونجان، حيث تم تطبيقها في تعلم النحو بكتاب مختصرة جدًا.

نتائج تحليل عملية تعلم النحو مع كتاب "مختصر جدًا" باستخدام الطريقة الانتقائية أو المختلطة التي تشمل مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم.

أ. مرحلة التخطيط

التخطيط هو الإعداد الذي يتم قبل حدوث التعلم. ومن عوامل نجاح التعلم أو فشله هو تأثير التخطيط للتعلم. يهدف تعلم علم النحو من خلال كتاب "مختصر جدًا" في معهد هداية المبتديين الإسلامي السلفي إلى زيادة تبصر الطلاب بعلم النحو لدعم فهمهم لمحتويات الكتب المصطلح عليها أو الكتب المصطلح عليها. ولذلك، من الضروري جدًا التخطيط للتعلم بعناية وبصورة جيدة.

1. يقوم المعلمون بإعداد المواد التي سيتم تقديمها

يقوم المعلمون بإعداد المواد التعليمية من خلال دراسة مادة الكتاب المدرسية أولاً والبحث عن مراجع من مصادر أخرى. ويقوم المعلمون بذلك حتى يتسنى للطلاب عند التعلم الحصول على مادة واسعة النطاق، أي أن يتمكنوا من الحصول على المادة من عدة مصادر تم نقلها أثناء التعلم .

2. يحدد المعلمون أهداف التعلم

للمعلمين في اختيار أهداف التعلم أهمية كبيرة في اختيار أهداف التعلم. يتم تحديد أهداف التعلم بحيث يصبح التعلم مركزاً وموجهاً بحيث يجب على المعلمين عند التعلم أن يشرحوا وفقاً لأهدافهم.

3. يحدد المعلمون طرق التعلم

يجب على المعلمين في كل درس أن يختاروا عدة طرائق للتعلم حتى يسعد الطلاب أثناء أنشطة التعليم والتعلم باتباعها. لاحظ الباحثون أن المعلمين يختارون عدة طرق لاستخدامها أثناء التعلم. على سبيل المثال، يستخدم المعلمون المحاضرة والأسئلة والأجوبة والأساليب المباشرة في الدرس. ب. مرحلة التنفيذ

هذا النشاط التنفيذي مهم جداً في التعلم. في تنفيذ التعلم النحو بكتاب مختصر الجدا، يقوم المعلمون في تنفيذ التعلم وفق الخطوات التي تم التخطيط لها مسبقاً حتى يسير التعلم بسلاسة دون أي عوائق. تنفيذ التعلم هو المرحلة التي يتعلم فيها الطلاب وفق الخطط التي تم إعدادها لتحقيق إتقان الكفاءات. ترتبط عملية التعلم ارتباطاً وثيقاً بتهيئة بيئة للتعلم النشط للطلاب. يجب أن يكون تنفيذ التعلم مرتباً وفق خطوات معينة بحيث يحقق التنفيذ النتائج المتوقعة .

ويستخدم المعلم في تنفيذ التعلم النحو مع كتاب المختصر الجدا، ويستخدم المعلم في تنفيذ التعلم النحو عدة طرق للتعلم بمصطلح آخر هو الطريقة الانتقائية أو المختلطة. يستخدم المعلمون في إجراء التعلم عدة طرق، وهي الطرق المباشرة، وطرق المحاضرات، وطرق المناقشة.

1. الطريقة المباشرة

في حال التعلم، يستخدم المعلمون طريقة مباشرة في شكل عروض تقديمية للطلاب تشرح المادة التي تم تعلمها بالأمس. ويهدف ذلك إلى تحديد مدى فهم الطلاب بعد دراسة في أنشطة التعليم والتعلم بالأمس. يعتقد المعلمون أيضاً أن هذه الطريقة المباشرة مناسبة جداً للاستخدام لأن معظم الطلاب هم طلاب في الجامعة. لذا يمكن أن تكون هذه الطريقة المباشرة أيضاً وسيلة لتطوير الطلاب للظهور أمام الجمهور (الخطابة)

2. طريقة المحاضرة

في ساعة ما يستخدم المعلمون في التعليم طريقة المحاضرة لأن هذه الطريقة غالباً ما يستخدمها أيضاً المدارس المعهد بما في ذلك المعلم نفسه. ولذلك، يستخدم المعلم نفس طريقة المعلم بقصد تكريم المعلم و شكرًا. أما طريقة المحاضرة المستخدمة فتكون على شكل قراءة المعلم للمادة حسب سياق الكتاب وشرح محتويات كتاب المختصر الجداً واحداً الآخر.

3. طريقة المناقشة

قد يستخدم المعلمون أيضاً طريقة المناقشة، حيث يقوم المعلمون والطلاب بإجراء أسئلة وأجوبة بين بعضهم البعض في مناقشة المادة التي تتم دراستها. ولهذا الطريقة أشياء إيجابية يشجع استخدامها المعلمين الآخرين لأن هذه الطريقة تخلق دائماً حالاً تعليمياً نشطاً بحيث فرحا بين المعلمين والطلاب في الفصل الدراسي .

بعض الطرق المذكورة يستخدمها المعلمون لأن المعلمين يقررون استخدام طريقة انتقائية أو مختلطة. بعد أن يفعل المعلم على تعلم النحو مع كتاب "مختصر جدا" لفترة طويلة من الزمن، يعتقد المعلم أنه عندما تريد أن تجعل التعلم فعالاً يجب أن تستخدم طريقة تعليمية متنوعة وهي الطريقة الانتقائية أو المختلطة. ستجذب هذه الطريقة انتباه المتعلمين بسبب تنوع الطرق. سيصبح المتعلمون أكثر تركيزاً على التعلم لأن التعلم يسير بشكل جيد وغير ممل.

ج. مرحلة التقييم

المرحلة الأخيرة في التعلم هي مرحلة التقييم. ستكون أنشطة التعليم والتعلم ناقصة إذا لم يكن هناك تقييم. مرحلة التقييم هي المرحلة التي يمكن أن تجعلنا نعرف ما إذا كان التعلم الذي تم إجراؤه ناجحاً أم لا. استناداً إلى الملاحظات والمقابلات في الميدان، هناك ثلاثة تقييمات مطبقة في تعلم النحو، وهي التقييمات الشفوية والكتابية والعملية.

1. التقييم الشفوي

التقييم الشفوي هو شكل من أشكال الأسئلة التي يجيب عنها الطلاب شفويًا من خلال التعبير عن آرائهم وفقاً لفهمهم للمادة. يجري المعلمون هذا التقييم الشفوي عادة في نهاية وقت التعلم بهدف قياس فهم الطلاب للمادة التي تم تعلمها وشرحها بطريقتهم الخاصة.

2. التقييم الكتابي

في الأساس، هذا التقييم الكتابي هو نفسه التقييم الشفوي. يكمن الاختلاف في طريقة التنفيذ. يتم إجراء التقييم الكتابي عن طريق الكتابة باستخدام القرطاسية والورق. ويستغرق هذا التقييم الكتابي وقتاً أطول من التقييم الشفوي لأن هذا التقييم يتم في نهاية الدراسي في وقت واحد. ويستخدم المعلمون التقييم الكتابي لأن هذا التقييم مناسب لطرح مواد صعبة وكثيرة للإجابة عنها.

3. التقييم العملي

عادة ما إجراء هذا التقييم العملي في منتصف الفصل الدراسي لأن هناك بالفعل العديد من الملاحظات والمواد التي تمت مراجعتها. والتقييم العملي الذي يقوم به المعلم هو أن يقوم الطالب بقراءة نص كتاب "مختصر جدًا" الذي ليس فيه حركة، و معانيه مع شرح المعنى الوارد في النص. ويهدف التقييم إلى تمكين الطلاب من تطبيق المادة التي تعلموها.

استنادًا إلى تحليل الباحثين لنتائج بيانات الملاحظة والمقابلة، يمكن استنتاج أن التقييم جيد لأنه كاملاً، أي أن هناك تقييمات شفوية ومكتوبة وعملية.

ج. مزايا وعيوب تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم النحو بكتاب مختصر جدًا في معهد هداية المبتدئين بوجونج بيكالونجان الإسلامية السلفية

بناء على معطيات البحث المتعلقة بتحليل مزايا وعيوب تطبيق الرقاة في تعلم النحو مع كتاب مختصر جدًا، فإن هناك عدة نقاط فيه وهي:

1. مزايا تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم النحو بكتاب مختصر جدًا في معهد هداية المبتدئين الإسلامية السلفية بوجونج بيكالونجان

إن تعلم النحو بكتاب مختصر جدًا باستخدام الطريقة الانتقائية أو المختلطة هو أمر مهم للمعلمين والطلاب عند القيام بأنشطة التعليم والتعلم. إن مزايا استخدام طريقة الطريقة الانتقائية هي بالطبع أمور كثيرة منها أن الطلاب يصبحون أكثر سهولة في الفهم، ويصبح التعلم أكثر نشاطاً وغير ممل، وتصبح جودة المعلم أكثر تحسناً في إدارة الفصل.

أ. تسهيل فهم الطلاب للمادة الدراسية

يستخدم المعلمون عند تعلم مادة النحو طريقة الطريقة الانتقائية أو المختلطة . وتستفيد هذه الطريقة المختلطة من المزايا التي تمتلكها الطرق الأخرى بحيث يمكن للطلاب فهمها بسهولة أكبر في التعلم.

ب. يصبح التعلم أكثر نشاطاً

إن تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم النحو يجعل عملية التعليم والتعلم أكثر نشاطاً. يصبح الطلاب أكثر جدية وحماساً لتعلم النحو بسبب تنوع طرق توصيل المادة التعليمية. إن تعلم النحو بالطريقة التي تستخدمها الطريقة الانتقائية يجعل الفصل أكثر حياً ويصبح الطلاب أكثر نشاطاً في المناقشة والإجابة و الأسئلة.

ج. تحسين جودة المعلمين في إدارة الفصول الدراسية

في عملية التعلّم، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على إعداد الاستراتيجيات الطريق والمواد التعليمية بالتفصيل. وبهذا، سيبحث المعلمون دائماً عن طرق لجعل جو الفصل الدراسي مفعماً بالحياة. لذلك، سيتعلم المعلمون على النحو الأمثل من خلال البحث عن مراجع مختلفة حتى يجعلوا من أنفسهم معلمين ذوي بصيرة ثابتة.

2. عيوب تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم النحو بكتاب مختصر جداً في معهد هداية المبتدئين الإسلامية السلفية بوجونج بيكالونجان

إن العوامل التي تصبح من عوامل القصور في تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم النح هي ضيق الوقت، وعدم كفاية المرافق، والكسل الذي ينشأ لدى الطلاب في التعلم. ويتأثر ذلك بانشغال الطلاب في الصباح حتى المساء، وهذا يتأثر بانشغال الطلاب في الصباح حتى المساء.

أ. قلة المدة الوقت في التعلم لأنه يستخدم العديد من طرق التعلم التعلم الذي يستخدم طريقة انتقائية أو مختلطة وقتاً طويلاً. يجب على المعلمين تقديم المادة التعليمية باستخدام عدة طرق مناسبة للطلاب. يجب أن يتم تعلم النهيو من 2-3 مرات في الأسبوع. أما ما يحدث فهو مرة واحدة في الأسبوع.

ب. الكسل

لا بدّ أن يحدث الكسل عندما يكون الطلاب متعبين بعد صباح حافل بالأنشطة. فجميع المتعلّمين هم طلاب في الجامعة ، لذا تُستنزف طاقتهم من الصباح إلى المساء. يصبح المتعلمون كسالى عند المشاركة في التعلّم لأن طاقتهم مستنفدة .

ج. محدودية المرافق

معهد هداية المبتدئين بوجونج بيكالونجان الإسلامية السلفية هي في الواقع معهد داخلية لم يتم إنشاؤها منذ فترة طويلة بحيث لا تزال المرافق والبنية التحتية الداعمة مؤقتة. في بعض الأحيان يكون هناك أيضاً شيء طارئ يجعل عملية التعلم معرّقة معهد هداية المبتدئين الإسلامية السلفية أقل اكتمالاً. تتم عملية التعلم باستخدام مرافق مؤقتة بحيث يصعب على المعلمين في أنشطة التعليم والتعلم نقل المواد إلى الطلاب لفهمها.

الخلاصة

تستخدم علم النحو في المعهد هداية المبتدئين الاسلامى السلفى الطريقة الانتقائية أو المختلطة. الطريقة الانتقائية هي طريقة تعليمية تجمع بين عدة طرق تعليمية أخرى بحيث يكون هناك تكامل بين طريقة وأخرى. ويرجع وجود التعلم النحو في المعهد هداية المبتدئين الاسلامى السلفى بوجونج

فيكالونجان إلى رغبة الطلاب في فهم النحو بعمق. ولذلك، يجعل المعلمون من كتاب "مختصر جدًا" مادة تعليمية مرجعية ويستخدمون طريقة الطريقة التحقيقية في التعلم.

وقد تم تنفيذ تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم النحو مع كتاب مختصر جدًا في المعهد هداية للمبتدئين الاسلامى السلفى بوجونج فيكالونجان بشكل جيد وسلس. وقد مرّ تنفيذ منهج الطريقة الانتقائية بمراحل وفقاً لقواعد التعلم. وتتألف مراحل التعلم من مرحلة التخطيط (إعداد المواد، وتحديد أهداف التعلم، وطريق التعلم)، ومرحلة التنفيذ (المقدمة، والأنشطة الأساسية، والختام)، والتقييم (التقييم الشفوي والكتابي والعملي).

إن اختيار طريقة الطريقة الانتقائية عامل مهم في نجاح هذا التعلم الروائي. وباستخدام هذه الطريقة يصبح التعلم نشطاً وفعالاً في استمراريته. كما أن المعلمين والطلاب يصبحون سعداء بالمشاركة في التعلم لأن الطرق المتنوعة والفريدة من نوعها تجعل الطلاب مهتمين بالمشاركة في التعلم. في كل درس، لا بد من وجود مزايا وعيوب بعد تطبيقه على الرغم من أنه بذل قصارى جهده في استخدام استراتيجيات وطرق ووسائط تعليمية تم إعدادها بعناية. لكن ذلك لا يجعل الطريقة الانتقائية أو المختلطة أقل في استخدامها في التعلم لأن الغرض من هذه الطريقة قد تحقق على الوجه الأمثل حسب الإجراء.

إن مزايا وعيوب تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم النحو بكتاب مختصر جدًا ناجمة عن عدة عناصر (الطالب، والمعلم، والمتعلم، والظروف البيئية). وتتمثل مزايا تطبيق الرقبة الشرعية في تعلم النحو بكتاب مختصر جدًا في مدرسة هداية المبتدئين بوجونج بيكالونجان الإسلامية في أن الطالب يصبح أسهل فهماً، ويصبح التعلم نشطاً، بالإضافة إلى أن نوعية الطلاب تزداد بل تزداد نوعية المعلمين وتتطور أيضاً. أما العيوب فتتمثل في قلة المدة الزمنية في التعلم بسبب كثرة طرق التعلم المستخدمة، والكسل والإرهاق لدى الطلاب، ومحدودية المساحة.

نصيحة

أ. بالنسبة للمعهد الداخلية، من المأمول أن تتمكن المدارس الداخلية من تحسين المرافق والبنية التحتية في دعم عملية التعليم والتعلم الفعال وفقاً للعصر.

ب. بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يتمكنوا من تعلم المزيد من الأساليب التي تطبق في عالم التعليم حتى يتمكنوا فيما بعد من أخذ الأمور الإيجابية ليكونوا قادرين على جعل التعلم عالي الجودة.

ج. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يكون لديهم حماسة عالية في تعلم النحو.

- Alras F., (2018). Penggunaan Metode Eklektik (Ṭariqah al-intiqāiyyah) Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di AKPER Aisyiyah Padang. Sumatera Barat: Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat, 1(1), 97.
- Fathurrahman, A., dkk. (2019). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan Teamwork. Jurnal Manajemen Pendidikan, 7(2).
- Hayati, N. (2020). Pembelajaran Nahwu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Al-Miftah Lil Ulum Di Madrasah Diniyah Putri PP. Misbahul Hidayah Suboh Situbondo. Jember: IAIN Jember, 26.
- Innana, dkk. (2021). Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek. Makassar: Tahta Media, 65.
- Jaya, F. (2019). Perencanaan Pembelajaran. Medan: UIN Sumatera Utara Press, 8.
- Mansyur, M. (2021). Pendidikan Bahasa Arab Berbasis Ramah Anak. Tanfidziya: Journal of Arabic Education, 1(1), 34-35.
- Masrukin, A., dan Makhromi. (2021). Pembelajaran Nahwu di Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien Lirboyo Kediri. Kediri: Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences, 1(2), 52.
- Muhamadi, H. M., dan Insan, S. (2018). Metode ceramah plus diskusi dan tugas untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Bandung: Jurnal Al-Aulad, 2(1), 66.
- Rabbani F., (2023) Pendidik Kitab Mukhtasor Jiddan Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien, Wawancara Pribadi, Pekalongan.
- Rukajat, A. (2018). Pendekatan Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: CV Budi Utama, 6.
- Sanjaya, W., & Budiman, A. (2017). Paradigma Baru. Jakarta: Kencana, 207