نظام التعليم في القران : دراسة الاستاجة لتطور العصر

Syarifatul Marwiyah[1], Mohammad Dasuki[2]
جامعة الفلاح الإسلامية السنية كنجوع جمبر
[1]*2119068401@inaifas.ac.id*
[2]*dasukiahmad09@gmail.com*

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم مدخلات ونقد للتعليم الذي ينتشر في عدد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا التي يتأثر بشكل كبير بقيم التقاليد الإسلامية التي ورثها العلماء الأولون السابقون. بالإضافة إلى ذلك، تكشف هذه الدراسة أيضًا عن نظام التعليم الذي يجب على التربويين اتباعه وفقًا للمفاهيم الواردة في القرآن. في الأساس، يعتبر مفهوم التعليم في القرآن أمرًا للتفكير والقضاء على عنصر التعصب, لأن التعصب لن يؤدي إلا إلى خلق عقلية تميل إلى الانغلاق في كل موقف أو فكرة أو رأي لا يتوافق مع فهم أتباع مدرسة التعصب. في استكمال هذا البحث، استخدم البحث الأساليب النوعية وسكين التحليل النقدي. يتم ذلك من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج ووفقًا للتوقعات. وبالتالى، بعد إبداء الملاحظات من مختلف المعاهد أو المدارس الداخلية الأسلامية الإسلامية, تبين ان نظام التعليم في بعد المعاهد أو المدارس الداخلية الأسلامية الأسلامية لم يعلم الطلاب التفكير, بل أدى الى الملل. و هذا ما يدفع با التربية الأسلامية الى عدم التطور ولا تنافس التعليم الحديثة.

الكلمات المفتاحية: نظام التعليم, الدين الأسلامي, تطوالعصر

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan masukan dan kritik terhadap pendidikan yang menjamur di berbagai pondok pesantren yang ada di Indonesia, yaitu pondok pesantren yang tumbuhnya banyak dipengaruhi oleh nilai-nilai tradisionalisme Islam yang diwariskan oleh para ulama' Nusantara terdahulu. Selain itu, penelitian ini juga, mengungkap sistem pendidikan yang seharusnya ditempuh oleh pendidik sesuai dengan konsep yang ada dalam al-Qur'an. Pada dasarnya konsep pendidikan dalam al-Qur'an adalah perintah untuk berfikir dan menghilangkan unsur *ta'asub,* sebab *ta'asub* hanya akan menciptakan mentalitas yang cenderung tertutup dalam setiap situasi, ide atau pendapat yang tidak sesuai dengan pemahaman penganut aliran ta'asub. Dalam menyelesaikan penelitian ini, penelitian menggunakan metode kualitatif dan pisau analisis kritis. Hal ini dilakukan agar mendapatkan hasil yang maksimal dan sesuai dengan harapan. Selanjutnya, setelah melakukan pengamatan dari berbagai pondok pesantren ditemukan bahwa sistem pendidikan di sebagian pondok pesantren tidak mengajarkan peserta didik untuk berfikir, melainkan mengantarkan pada kejumudan. Demikian ini yang mengantarkan pendidikan agama Islam tidak berkembang dan tidak dapat bersaing dengan pendidikan modern.

Kata kunci: Sistem pendidikan, agama Islam, perkembangan zaman.

مقدمة

المعاهد أو المدارس الداخلية الأسلامية هوكمؤسسة تعليمية أسست منذ مئات السنين. بناءً على البيانات الإحصائية، المعاهد أو المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا، وخاصة في جاوى الشرقية، هناك اربعة الاف و اربع مائة و خمسون معاهدا أو المدرسة الداخلية إسلامية, ومجموعة الطلابين المقيمين ثلاث مائة وثلاث و عشرين الاف و مائتان ثلاث و تسعين, وعداد الطلابين غير مقيمين مائتان و احدى و اربعين الاف طالبًا. (وزارة الدين الإندونيسية, ٢٠١٩) هذه المعاهد أو المدارس الداخلية الإسلامية ليست متطابقة مع معنى الإسلام فحسب، ولكنها تحتوي أيضًا على معنى الأصلية الإندونيسية (السكان الأصليون).(مجيد, ١٩٩٧, ص ٣) المعاهد أو المدارس الداخلية الإسلامية كمؤسسة تعليمية إسلامية محلية، فإن نشأة المدارس الداخلية الإسلامية يتأثر بشكل كبير بقيم التقاليد الإسلامية التي ورثها العلماء الأولون السابقون.

نجحت المعاهد أو المدارس الداخلية الإسلامية على مدار تاريخها في تحقيق إنجازات وخصائص خاصة فيما يتعلق بما يلي: (١) التقدير العقلي الروحي الديني والتفقه في الدين. (٢) الحفاظ على القيم الدينية مثل: البساطة والإخلاص، والأخوة، والتفاني، والاعتماد على الشخصية، (٣) يميل المزيد إلى إعطاء الأولوية للتأثيرات الاجتماعية على الآثار الأفرادية، (٤) ينتج قادة، رسميًا وغير رسمي، لهم تأثير على المجتمع والبيئة، و (٥) ينتشرون الدعوة الإسلامية التي أنجبت المسلمين باعتبارهم الذين يظهرون لأمم الأسلامية لأغلبيين من تركبات المجتمعين الإندونيسية.(عارف, ٢٠٠٨, ص ١٩٢)

ذكر ماستوه في بحثه أن شكل تعليم المعاهد أو المدارس الداخلية الأسلامية في المستقبل يجب أن يكون مدرسة ذات منهج: ثلاثون في المئة أخلاقي (دين)، سبعون في المئة العقلية (معرفة عامة أو طريقة تفكير) ويتم تنفيذها في ثقافة المعاهد أو المدارس الداخلية الأسلامية بمفهوم كاملة "بيت الشباب في المستقبل". وهم مبدعون ومبتكرون في تطوير وممارسة العلوم وقادرون على إنشاء برامج النشاط العلمي وفقًا مناسبا لمقتضى العصر.(ماستوه, ١٩٩٤, ص ١٦٣) بحث خيرألأنور (ألأنور, ٢٠١٤, ص ٣١٨٧-٣١٨٢) أن تطبيق مبادئ التعلم هي المبادئ التي تميز المعلمين في تنفيذ عملية التعلم. مبادئ التعلم هي: مبدأ التحفيز، مبدأ النشاط، مبدأ الأجتهاد والاهتمام، مبدأ الأفراد، مبدأ التكرار، مبدأ الأسوة، و مبدأ المتعود.

يكشف زين العارفين (العارفين, د.ت, ص ٥٧) في بحثه أن التحول النموذجي للمعاهد أو المدارس الداخلية الأسلامية يتأثرعدة أشياء. أولاً، لا يزال نمط القيادة المعاهد أو المدارس الداخلية الأسلامية الذى يعتمد بمركز الأخرى متمسكا بشيخ خاص. حتى ان بياضها و سوادها يتبع شديدا مخصوصة على عنوان شيخ. ثانيًا، عدم الارتجال في المنهجية، بحيث لا يؤدي ذلك إلا لتحتوي العلمي. ثالثًا، يفقد رأي الصائب فبان الارتباك، أي للمعاهد أو المدارس الداخلية الأسلامية ضعيف القدرة على تحديد نفسها

ذلك الوقت. كما في المرافق التعليمية والبنية التحتية، ترفض المدارس الداخلية الإسلامية استخدام الكراسي والطاولات والسبورات، وهناك دراسة للكتاب الأصفر الذي كتبه علماء غير شافعيون. ومع ذلك، وبسبب الضغط في الخمسينيات من القرن الماضي، بدأ بيسانترين أخيرًا في أن يحذو حذوه. موقف معهد الذي يرفض اتباع نزعة المجتمع يجب أن يضحي بتأسيسه. إنه بسبب التعصب المفرط للبيزانترين الذي يجعل البيزانترين هشًا وغير مستقر ومتعرج بموقفه. (القمر, ٢٠١٤, ص ٧) أنسب استجابة لتطور العصر هو مواجهتها, ولا حتى الهروب من موقف لا مفر منه في الواقع.

لذلك إذا كان مرتبطًا بحالة المعاهد أو المدارس الداخلية الأسلامية مع التعصب المفرط الذي ينتج عنه أن صورة البيزانترين تبدأ في أن تصبح هشة وغير مستقرة أو متعرجة مع تأسيسها، مرة أخرى، فإن انفتاح المعاهد أو المدارس الداخلية الأسلامية على تطور العصر هو شيء يستحق التفكير المتأني، بالنظر إلى متطلبات العصر مع كل الأشياء الجديدة، يمكن أن يجلب البيزانترين نفسه إلى حالة أكثر رسوخًا.

يتضح أن تلك الاسس وغيرها مما يتصل بالفكر فى الاسلام تستهدف مصلحة الفرد والجماعة, وتطلورهما, وتقدمهما, وذلك بإعمال العقل, وعدم تعطينه, لآن فى إعماله تطوير وتجديد, وفى تعطيله تخلف وتجميد.(محمد عطا, ١٩٩٦, ص ٥٩-٥٣)

لا توسجد سورة فى القرآن إلا وفيها إشارة أو تصريح أو عرض كامل للنظر فى الكون والتأمل فى نطاقه وإبداعه, لتحريك السمع ووضعها في خضم واقع اجتماعي بتغيرات سريعة.

تشجع الأشياء المذكورة على إجراء بحث حول نظام التعليم في القرآن. تهدف هذه الدراسة إلى تقديم مدخلات ونقد مانع للتعليم الذي ينتشر في عدد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا. سوى ذلك، تكشف هذه الدراسة أيضًا عن نظام التعليم الذي يجب على التربويين اتباعه وفقًا للمفاهمة الواردة في القرآن.

طرق البحث

طريقة البحث هذه هي بحث نوعي باستخدام نوع البحث المكتبي أو البحث في المكتبة. البحث المكتبي أو البحث في المكتبة هي البحث الذي يشير إلى البيانات أو المواد المكتوبة المتعلقة بالموضوع المطروح. أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هو التوثيق، بينما أسلوب تحليل البيانات يستخدم أسلوب التحليل النقدي.

نتيجة البحث و مناقشة

سيتم تحليل المشكلات التعليمية المنتشرة حاليًا في عدد من المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا في عدة مواضيع، بما في ذلك: المتعلقة بمفهوم التفكير، ووجود عناصر التعصب، ونظام التعليم، واستجابة المعاهد أو المدارس الداخلية الأسلامية إلى العصر. سيتم دراسة هذه المواضيع كيف يجب أن تعمل وفقًا للمفاهيم الواردة في القرآن.

عندما نتحدث عن التعصب، تذكر الوقت الذي رفض فيه معهد في الحقبة الاستعمارية الهولندية اتباع نظام التعليم الذي كان مطبقًا في

بالدين ظهر لنا الأمران. الأمر الأول هو الجزاء والحساب,كما قال تعالى: مَٰلِكِ يَوۡمِ ٱلدِّينِ (الفاتحة ٤), والقانون والنظام الفكرى والأحكام وطرائق العبادة, كما قال تعالى: أَمۡ لَهُمۡ شُرَكَٰٓؤُاْ شَرَعُواْ لَهُم مِّنَ ٱلدِّينِ. (الشورى ١), و الإذعان والخضوع والطاعة: وَمَآ أُمِرُوٓاْ إِلَّا لِيَعۡبُدُواْ ٱللَّهَ مُخۡلِصِينَ لَهُ ٱلدِّينَ (البينة ٥), والأمر الثاني هو النظام للحياة في مختلف النواحى الإعتقادية والأخلاقية والعبادية والعملية, كما قال تعالى: إِنَّ ٱلدِّينَ عِندَ ٱللَّهِ ٱلۡإِسۡلَٰمُۗ (ال عمران ١٩)

وطريق نشأة الأنسان في جميع جوانبه هو إعداد التدريس بما يتوافق مع نظام التعليم الدولة. نظام التعليم في البلاد المختلفة وليدة من الظروف الإجتماعية التي نشأت فيها. ذلك أن كل نظام تعليمي يعكس صورة المجتمع الذي يعيش فيه سواء ما يتصل بهذا المجتمع من عوامل السياسية أو عوامل اقتصادية أو عوامل الجغرافية أو عوامل التاريخية أو عوامل الدينية أو عوامل الحضارة او عوامل اللغة أو عوامل الأنثروبولوجية (ثقافة الإنسان والأجناس البشرية)أو غير ذلك من الجوانب الثقافة للمجتمع.(عبد العزيز سليمان, ١٩٧٩, ص ٧٣)

ألتفكير فى الاسلام ضرورة دينية, فضا عن أنه خاصية انسانية: وهو يستهدف الوتوف على ما فى الكون من آيات تربط الانسان بربه, وتسنو به الى درجات عالية. والتفكير فى الاسلام ليس مقصورا على المظاهر المادية الكونية, وائما يمتد التفكير أيضا الى القيم الثى ارساها هذا الدين الحنيف. والحق يقال ان الاسلام لم يجعل العلم مقصودا به فقط العلوم الدينية, أو الشرعية, بل ان ذلك فرع من فروع العلم.

والبصر والحواس والعقل للتفكير فى خلق الله تعالى, ثم الانتقال من المخلوق إلى الخالق ومن الطبيعة إلى مكونها وبارئها, ومن المسبب إلى السبب, ومن المصنوع إلى الصانع مما يقتضيه العقل ويسوق إليه الفكر أدق الأمور وأجلها, وأحقر الأشياء وأعظمها. (إسماعيل على, ١٤٢١, ص ٤٤٣) نعرف بان توجد كثيرا في القران الكريم ايات فيها حث على الانسان بان يتفكرون بما خلق الله في هذا الكون. وهذا الحث يدل بان التفكر مصدر قوة للإنسان لتحقيق التقدم الحضاري والاقتراب الى الله.

والتربية اصطلاحا هي تبليغ الشيئ الى كماله شيئا فشيئا, وقال الراغب الأصفهاني بان التربية هو إنشاء الشيئ حالا فحالا الى حد التمام. (بن حامد الحازمي, ٢٠٠٠, ص ٢١-١٩). أما التربية في القران لقد وردت بكلمة التربية او بعض مشتاقها بمعان متقاربة يعني بمعنى الحكمة والعلم والتعليم. قال تعالى وَلَٰكِن كُونُواْ رَبَّٰنِيِّـۧنَ بِمَا كُنتُمۡ تُعَلِّمُونَ ٱلۡكِتَٰبَ وَبِمَا كُنتُمۡ تَدۡرُسُونَ (ال عمران ٧٩). والتربية بمعنى الرعاية كما قال تعالى وَٱخۡفِضۡ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحۡمَةِ وَقُل رَّبِّ ٱرۡحَمۡهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرٗا (الأسراء ٢٤). من هنا نعترف بان التربية مدلول من الحكمة والعلم والتعليم والرعاية والعناية.

وطريق نشأة الأنسان في جميع جوانبه هو بطلب العلم, فَٱعۡلَمۡ أَنَّهُۥ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا ٱللَّهُ (محمد ١٩) اي املأ القلب بالأيمان واملأ الجوارح باليقين. ولم يأمر الله رسوله يل بالتزود من شيء إلا من العلم فقال له وَقُل رَّبِّ زِدۡنِي عِلۡمٗا (طه ١١٤). وقال محمد عبد القادر في تعليم طرق التربية ان طريق الأول لنشأة الإنسان هو اللإعتراف بالدين. إذا رجعنا إلى القران الكريم في استعماله

في العملية التعليمية، المعلم هو الأساس في العملية التعليمية نفسها يشير تقدم المرء إلى حقيقة أن المعلم عنصر مهم في نجاح وفعالية التعليم. في العصر المعاصر، من الضروري بالتأكيد إعادة النظر في الأساليب التعليمية المستخدمة، والإضافة، والحذف، والتحديث، وتجريب ما هو جديد في العلم وكلما دعت الحاجة. لأنه من المهم تخطيط أو تصميم أي تعزيز، بهدف الحصول على نتائج أفضل ومزايا أكثر عمومية وشمولية وفقًا لمتطلبات العصر. (عبد العزيز سليمان, ١٩٧٩, ص ٢٠-١٦) في هذا الصدد، فإن مسألة التفكير والقضاء على عنصر التعصب هي المفهوم التربوي الأكثر حاجة.

التعصب: هو ألتشدد. قيل تعصب في دينه ولغته معناه كان شديدا فيهما, غبورا غليهما, مدافعا عنهما. قال مصطفى الغلايني التعصب شيئ جميل ومذهب قويم وسنة واضحة ومنهج سديد. فهو الذي يحفظ على الأمة لغتها وجنسيتها واخلاقها الفاضلة وعادتها الطيبة ويحملها على ان تكون شديدة البأس, قوية الساعد, منيعة الجانب. ومتى فقدت هذا الخلق التعصب الكريم, بما طرأ عليها من فساد التربية أضاعت مميزاتها, وخسرت قوتها وبأسها, فكانت من الهالكين, والذاهبين الأولين وما هلاكهما الا موت الشعور, وفساد الأخلاق, وذهاب المميزات. (الغليني, د.ت, ص ١٥١)

يُطلق على المتعصبين المكفوفين في الإسلام تعصب. يذكر تعصب في القرآن في سورة يوسف الآية ٨: إِذۡ قَالُواْ لَيُوسُفُ وَأَخُوهُ أَحَبُّ إِلَىٰٓ أَبِينَا مِنَّا وَنَحۡنُ عُصۡبَةٌ إِنَّ أَبَانَا لَفِي ضَلَٰلٖ مُّبِينٍ. عصبة هو الجماعة. العصبة قيل من هداية و اخواتها توجد أن من بين أهداف التفكيرفي القرآن الحصول على الحقيقة، وممارسة الشريعة الإسلامية، واقرب من الله، وحسن الخلق. إن هذه عملية التفكير في القرآن مخترم للغاية، ونيل الرحمة، ومبعد عن عذاب الله. وفي وقت قصير, فإن طرق التفكير التي تتفق مع القرآن تشتمل الطهارة، والعقل السليم المصحوب بهداية الوحي، والتفكير الواسع بطريقة باسطة بحيث يسهل فهمها، والانفتاح على أفكار الآخرين، والتفكير من العملية إلى التأثير النتائج .اما فوائد التفكير المشار إليها في القرآن هي معرفة حكمة الشريعة الإسلامية ومعرفة حكمة خلق الله والغرض منه، والدافع على فعل الخير، والترقي بالمرتبة، والابتعاد عن هوى النفس، مع استحقاق علم المعرفة. (هداية وآخرون, ٢٠١٦, ص ١٢-١)

مصطلح التربية شرحه الراغب الأصفهاني، فبالنسبة له فإن الله أصل التربية وهو خلق شيء ما إلى حد التماثل. يمكن تعريف التعليم على أنه التنشئة التدريجية للإنسان من جميع جوانبه، والسعي إلى سعادة العالمين، وفقًا للنهج الإسلامي .تعيد التربية الإسلامية الناس إلى الطريق الصحيح ، وتعلمهم أن الله تعالى هو المربي للجميع. (بن حامد الحازمي, ٢٠٠٠, ص ٢١-١٩)

الغرض من التربية الإسلامية بشكل عام هو تلبية احتياجات وتطلعات الإنسان في الدنيا والآخرة، وتحقيق احتياجات المجتمع الذي يعيش فيه على منهج الله تعالى وشريعته السمحة. دعوة الناس إلى التقرب إلى رضاه، وتنفيذ ما أمره الله به، والامتناع عن نهياته في كل مناحي حياتهم. (بن علي أبو عرّاد, ٢٠٠٣, ص ٥١-٤٩)

تدعم أنشطة التعلم استخدام المسجد كمكان للعبادة حتى يتمكن من التحكم في انضباط الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر المسجد مكانًا لتطهير الروح, والروح من أجل طلب العلم تشابك العلاقة الروحية بين خادم المعهد (kiai) و الطلاب بالصلاة من أجل بعضهما البعض لأنها يمكن أن تربط مشاعر الاثنين في عملية تكوين الشخصية. استقلالية المعاهد أو المدارس الداخلية الأسلامية التي تنعكس في موقف استقلالية بين خادم المعهد (kiai) و الأستاذ و الطلاب لأنها يمكن أن توفر حرية الإبداع في صياغة نماذج بديلة للتربية الإسلامية.

تشمل عناصر التحديث في التعليم الحديث التي يجب مراعاتها ما يلي: تطبيق الإدارة بأسلوب احترافي لأنه يمكن أن يحافظ على وجود المؤسسات التعليمية في فترة زمنية طويلة ويقود المؤسسة إلى التقدم نفيذ القيادة الجماعية لأنها يمكن أن توزع السلطة على كل وحدة، وتخفيف العبء على القادة، وتنطوي على مشاركة مجتمعية نشطة، وإعداد الكوادر التي ستسيطر على القيادة المقبلة. تطبيق الموقف النقدي في مراقبة شيء ما وتقييمه بعمق، ومعرفة نقاط ضعف الفكر الملحوظ، ولديه قدرة عالية على المقارنة واختيار نموذج تعليمي فعال. الإجتناب تقديس الأفكار الديني لأنه يمكن أن يحافظ على استمرارية ديناميكيات الفكر التي تؤدي إلى تحقيق أقصى قدر من الفكر الإسلامي. تقوية المعرفة والمنهجية لأن كلاهما يؤدي إلى النهوض بالعلم والتكنولوجيا والحضارة والثقافة والاختراقات والاستراتيجيات والشجاعة والإرادة والتفاهم والتفكير المستمر. تطبيق البحث والكتابة العلمية. هذا يساهم في الكنوز العلمية ويوثق

العشرة الى الأربعين, وقيل من ثلاثة إلى عشرة, وقيل من عشرة إلى خمسة عشر. (حاشية الصاوي على تفسير الجلالين, ١٩٩٣, ص ٢٩٣). يجب القضاء على هذا النوع من التعصب، لأن التعصب لن يؤدي إلا إلى خلق عقلية تميل إلى الانغلاق في كل موقف أو فكرة أو رأي لا يتوافق مع فهم أتباع مدرسة التعصب.

بغض النظر عن المدة التي يستغرقها تعليم الطفل وأينما كان تعليمه، فلن يكون ذلك كافياً لتوفير الاحتياجات التعليمية العديدة للأطفال في المستقبل، وهذا بسبب التطور السريع والسريع للعصر. ذكرت إندريوكو أنه يجب مواجهة التغيير بل واستخدامه كفرصة لتحفيز المزيد من الدوافع الإبداعية والابتكارية. التغييرات الناجمة عن التقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والمنافسة بين المؤسسات التعليمية، وكذلك مطالب المجتمع يجب الاستجابة والاستجابة لها على الفور. لا تدعوا المؤسسات التعليمية الإسلامية تصبح مؤسسات قديمة لأنها غير قادرة على تلبية احتياجاتها في مواجهة التغيير. (إندريوكو, يوليو ٢٠١٦, ص ٧٦-٦١)

قبول ومتابعة الأوقات لا يعني وضع المعاهد أو المدارس الداخلية الأسلامية لتغيير أو محو هوية المعاهد أو المدارس الداخلية الأسلامية نفسها. التقاليد التي يجب الحفاظ عليها: استخدام الكتاب الأصفر كمرجع في عملية التعلم لأنه يستطيع التعرف على الكنوز الإسلامية الكلاسيكية وإتقانها وتعريفنا باللغة العربية كلغة القرآن. التمكن من علوم الأدوات مثل نحو استخدام المهاجع كمكان للدراسة والسكن للطلاب أثناء وجودهم في المدرسة الداخلية لأنها يمكن أن

التعليم الموجود في كل بلد من بلاد العالم. إذ أنه بدون هذه الظروف يكون نظام التعليمي غير ملائم مع واقع البلد او المجتمع .إن إدارة نظام التعليم في مؤسسة تعليمية هي صورة صغيرة عن الظروف الاجتماعية للمجتمع. تختلف حالة التعليم في مختلف البلدان بسبب الظروف الاجتماعية للمجتمع، سواء كانت تاريخية أو سياسية أو جغرافية أو اقتصادية أو ثقافية أو دينية.

البحث فيه العديد من أوجه القصور، وبالتحديد في مناقشة نظام التعليم، يجب أن يكون هناك العديد من الجوانب التي يجب استكشافها بعمق. وتشمل هذه الجوانب أسس وأهداف التعليم، والمربين، والطلاب، والأعمال التربوية، والمواد التعليمية، والأساليب التربوية، وتقييم التعليم والبيئة التعليمية. عندما تتوافق الجوانب المذكورة أعلاه مع ظروف البلد والمجتمع، سيكون نظام التعليم في البلاد على ما يرام. هذا يدعو الباحثين الآخرين للكشف عنها بشكل أكثر وضوحًا.

المراجع

ألأنور, خ. (٢٠١٤). تنفيذ مبادئ التعلم تربية اسلامية في المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة ڤونتور ٩ كاليانداالمقاطعات جنوب لامڤوڠ ,*IJSR* . *المجلد* ٣ (العدد ١١), ٣١٨٧-٣١٨٢.

العارفين, ز. (د.ت). ڤرڤيستيران ڤاراديڤما ڤسانترين. *تربياكتي*, *المجلد* ٢٢ *رقم ١* , ٥٧.

المعلومات المهمة ويحفظها لفترة طويلة استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة لتسريع عملية التعلم.

وبالتالي، فإن نظام التعليم المعاهد او المدارس الداخلية الإسلامية يحتاج إلى تطوير هو نظام التعليم الذي يجمع بين مزايا عرفي المعاهد او المدارس الداخلية الإسلامية ومزايا تحديث التعليم. ينتج عن هذا المزيج في النهاية طلاب يتفوقون في إيمانهم ومهاراتهم وفكرهم وأفعالهم وأخلاقهم وروح التنمية.

في الواقع، في مواجهة التحديث، يحمل المعاهد او المدارس الداخلية الإسلامية شعارا تم رفعه حتى الآن، وهو"المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح" ومع ذلك، فإن هذا الشعار يحتاج إلى الابتكار مرة أخرى، أي عن طريق الإضافة كلمة "والإصلاح الى ما هو الأصلح". ,الاصلح ليس دائما اي ليس ثابتا. اليوم هناك شيء أصلح من شيء آخر، ولكن غدًا يكون هناك شيء اصلح من الشيئ الصلح الأول. لذلك يجب أن يكون الإصلاح مستمرًا. بذلك يصير الشعار "المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح, والإصلاح الى ما هو الأصلح ثم الأصلح فالأصلح. كما قال عز الدين ابن عباس "ولا يقدم الصلاح على الأصلح الا جاهل بفضل الأصلح", فينبغي علينا عدم التوقف عن فعل الخير في التعليم عن طريق تغيير نظام التعليم كما أوضحه القرآن وممارسة التفكير في التعليم والابتعاد عن التعصب في عالم التعليم.

استنتاج

ان نظام التعليم في القران يجعل الدين اساس الأول ويليه اساس التفكير والتعبدية. ونظام التعليم لا بد ان تكون وثيقة الصلة بنظام

عبد العزيز سليمان, ع. (١٩٧٩). *الا تجاهات التربوية المعاصرة: دراسة فى التربية المقارنة* (الطبعة الثانية). مكتبة الأنجلو المصرية.

ماستوه. (١٩٩٤). *ديناميكا سيستم ڤنديديكان ڤسانتڕين*. INIS XX .

مجيد, ن. خ. (١٩٩٧). *بيليك-بيليك ڤسانتڕين*. ڤارامادينا.

محمد عطا, ا. (١٩٩٦). *طرق تدريس التربية الاسلامية* (الطبعة الثانية). مكتبة النهضة المصرية.

هداية, ت., عبد السلام, ا., & فخر الدين. (٢٠١٦). مفهوم التفكير في القرآن ومضامينه في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدارس (دراسة موضوعية لآيات تحتوي على مصطلح الفكر). *تربوي, المجلد ٣ رقم ١* .

وزارة الدين الإندونيسية. (٢٠١٩). *ڤاڠكالان داتا ڤوندوك ڤسانتڕين* . https;//ditpdpontren.kemenag.go.id/pdpp/statistik

الغليني, م. (د.ت). *عظاة الناشئين: كتاب أخلاق و اداب واجتماع*. مكتبة راجا موراه.

القمر, م. (٢٠١٤). *مڠڤاكاس ڤنديديكان اسلام* (الطبعة الأولى). شركة محدودة رماجا روسداكاريا.

إندريوكو, ا. (يوليو ٢٠١٦). المؤسسات التربوية الإسلامية في مواجهة التغيير السريع. *النُّهى, المجلد ٣ رقم ١* .

إسماعيل على, س. (٢٠٠٠). *القران الكريم: رؤية تربوية* (الطبعة الأولى). دار الفكر العربي.

بن حامد الحازمي, خ. (٢٠٠٠). *أصول التربية الاسلامية* (الطبعة الأولى). دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.

بن علي أبو عرّاد, ص. (٢٠٠٣). *مقدمة في التربية الاسلامية* (الطبعة الأولى). مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

بن محمد الصوي, أ. (١٩٩٣). *حاشية الصاوي على تفسير الجلالين* (الجزء الثاني). دار الفكر.

عارف, م. (٢٠٠٨). *ڤنديديكان اسلام ترانسفورماتيف*. LKiS .