

دور جماعة جانج ناجي في تعزيز الشخصية الإسلامية بين شباب يوجياكارتا الإندونيسي

Abdul Azis¹, Faris Abdurrasyid², Mukhlis Muhammad Rangkuti³,
Waharjani⁴

Ahmad Dahlan University

abdulazismuhammadiyahkajen@gmail.com, farisibndjoko1@gmail.com ,
mukhlis1711027051@webmail.uad.ac.id, waharjani@ilha.uad.ac.id

ABSTRAK

Karakter Islam generasi muda di Indonesia saat ini mulai menurun. Hal ini dikarenakan perkembangan teknologi yang masuk mempengaruhi karakter generasi muda saat ini. Komunitas Gang Ngaji adalah komunitas yang mengelola pemuda agar memiliki karakter Islami untuk mencapai Islam yang sejati. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran komunitas Gang Ngaji dalam menumbuhkan karakter Islam pada generasi muda Yogyakarta. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan atau *field research* dengan pendekatan kualitatif. Subyek penelitian ini adalah komunitas Gang Ngaji. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara dan observasi. Wawancara dilakukan dengan para pendiri Gangs Ngaji. Analisis data menggunakan metode deskripsi analitis dimana hasil data yang telah terkumpul dianalisis dan disajikan secara deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa komunitas Gang Ngaji memiliki peran yang sangat penting dalam menumbuhkan karakter Islami pada generasi muda Yogyakarta, Indonesia dengan program-program yang direncanakan. Program yang dilakukan oleh komunitas Gang Ngaji seperti sedekah jumat, ngopi santai, serta ngaji kitab, sehingga dari program yang dirancang komunitas Gang Ngaji menjadikan para pemuda Yogyakarta Indonesia memiliki jiwa karakter muslim baik karakter terhadap pencipta yakni Allah Ta'ala maupun karakter terhadap makhluk ciptaan Allah Ta'ala. Karakter kepada Allah meliputi karakter aqidah, sedangkan karakter terhadap makhluk meliputi karakter terhadap diri sendiri, keluarga, tetangga, serta hubungan di tengah masyarakat.

Kata Kunci: peran komunitas Gangs Ngaji, pembinaan karakter Islami, Gen Yogyakarta

الملخص

بدأت الشخصية الإسلامية لجيل الشباب في إندونيسيا في التدهور حاليًا. هذا لأن التطورات التكنولوجية التي تدخل تؤثر على شخصية جيل الشباب اليوم. مجتمع جانج ناجي هو مجتمع يدير الشباب ليكون لهم شخصية إسلامية لتحقيق الإسلام الحقيقي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد دور مجتمع جانج ناجي في تنمية الشخصية الإسلامية في جيل الشباب في يوجياكارتا. هذا النوع من

البحث هو بحث ميداني أو بحث ميداني بنهج نوعي. موضوع هذا البحث هو مجتمع جانج ناجاجي. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة. تم إجراء المقابلات مع مؤسسي مجموعة جانج ناجاجي. استخدم تحليل البيانات طريقة الوصف التحليلي حيث تم تحليل نتائج البيانات التي تم جمعها وعرضها بشكل وصفي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن مجتمع جانج ناجاجي له دور مهم للغاية في تنمية الشخصية الإسلامية في جيل الشباب في يوجياكارتا بإندونيسيا من خلال البرامج المخطط لها. البرامج التي ينفذها مجتمع جانج ناجاجي مثل صدقات الجمعة ، والقهوة غير الرسمية ، وقراءة القرآن ، بحيث يجعل البرنامج الذي صممه مجتمع جانج ناجاجي شباب يوجياكارتا إندونيسيا يتمتعون بطابع إسلامي ، وكلاهما يتجه نحو الخالق ، ألا وهو الله تا على الخلق وخلق الله تعالى. وتشمل صفات الله صفة العقيدة ، بينما تشمل صفات المخلوقات صفات الذات والأسرة والجيران والعلاقات في المجتمع. الكلمات المفتاحية: دور مجتمع جانج ناجاجي، بناء الشخصية الإسلامية ، الجنرال يوجياكارتا

المقدمة

حاليًا ، هناك أزمة في التسامح الاجتماعي ، وعلم النفس الاجتماعي البيئي ، والشخصية كمسلم في بيئتنا. علاوة على ذلك ، فإن هجمة الثقافة الغربية والتكنولوجيا يمكن أن تجعل الشباب المسلم يتعد عن قيمهم الإسلامية اليومية. لذلك ، فإن تأثير هذه الظاهرة ليس فقط على أفكارهم ، ولكن أيضًا على سلوكهم مثل المخدرات وتناول المشروبات الكحولية وعطلات نهاية الأسبوع في الحفلات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية واختلاط الشباب والمواعدة. (Bennet, 2007, p. 371) لا يتوقف

الأمر عند هذا الحد ، فقد انتشرت بينهم ممارسة العنف والتنمر والكلمات المبتذلة والجريمة. ولدت صورة الظاهرة مشاكل اجتماعية تزعج المجتمع. وفقًا لشرطة يوجياكارتا الإقليمية ، ستكون هناك زيادة في الحالات السريرية من عام ٢٠٢٠ إلى عام ٢٠٢١. في عام ٢٠٢٠ ، سجلت شرطة يوجياكارتا الإقليمية أن هناك 52 قضية قانونية مع ٩١ دعوى قانونية ، بينما في عام ٢٠٢١ كانت هناك ٥٨ قضية قانونية مع ١٠٢ من الجناة تتم مقاضاتهم. (Pahlevi, 2022) ترجع أسباب هذه العوامل إلى القبض الفضاضة على الدين التي تسبب فقدان ضبط

النفس من الداخل ، والتطور الأخلاقي الذي يقوم به الآباء والمدارس والمجتمعات أقل فاعلية ، والغزو الهائل للفكر من الغرب نحو التعليم وخاصة التربية الإسلامية. (Maya & Lesmana, 2018)

هناك دراسات سابقة تختبر نشئة الشخصية الإسلامية ، مثل تلك التي أجراها عبد الله عبد الغني وآخرون بعنوان "اقتراح وحدة تدريب محسنة للشباب لتعزيز الأساس الروحاني" بهدف هذا البحث ، والغرض من كتابة هذه الورقة هو شرح الوحدة التدريبية لتوجيه التأسيس الروحي للشباب في بناء هويتهم وتنميتها. (Ghani et al., 2019, p. 9014)

يختلف هذا البحث عن البحث السابق لأن البحث السابق استخدم نموذج تدريب تدريبي ، بينما يركز هذا البحث على دور المجتمع في تنمية روح ذات طابع إسلامي. من فحص المشاكل المذكورة أعلاه ، هناك حاجة إلى حل للتغلب على هذه المشاكل. بناء الشخصية الإسلامية هو أحد الحلول في تشكيل شخصية حضارة الأمة ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله سبحانه وتعالى ، ولهم شخصية نبيلة ، ومعلمون ومسؤولون. لذلك فإن تنمية الشخصية الإسلامية كحل ذكي لإنتاج شخصية نبيلة وإعلاء قيم التعاليم الإسلامية

بطريقة الكفاح. (Ghani et al., 2019, p. 5014)

إحدى المجتمعات في مدينة يوجياكارتا التي تغرس تعليم الشخصية الدينية في الشباب هي مجتمع جانج نجاجي ، الذي يقع في يوجياكارتا ، إندونيسيا. هذا المجتمع موجود في وسط الشباب المسلم كشكل من أشكال الاهتمام للشباب في يوجياكارتا الذين بدأوا في الابتعاد عن قيم التعاليم الإسلامية بسبب قلة الحافز والوعي الذاتي لدراسة التعاليم الإسلامية ، وقلة الحماس في متابعة الدراسات الإسلامية وغيرها الكثير ، لم يتمكن الشباب من تطبيق الشخصية الإسلامية في حياتهم اليومية. بحيث يكون لمجتمع جانج نجاجي هدف تربية الشباب ذوي الشخصية الإسلامية الذين يحبون الإسلام كدين لهم ، ويمكنهم تطبيق القيم الإسلامية في حياتهم اليومية ، وتقوية الإيمان والتقوى بالله سبحانه وتعالى ليكونوا مستعدين لمواجهة تحديات العصر.

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في إجراء البحوث على مراحل ومنهجية. بحيث تكون الطريقة حقًا هي الخطوات التي اتخذها الباحث في إجراء البحث (Azis & Yusroh, 2021). تم إجراء هذا البحث في المقر الرئيسي لمجتمع جانج

نجاجي الكائن في كوتا جيدي يوجياكارتا ،
إندونيسيا. يستخدم الباحث المنهج النوعي مع
نوع البحث الميداني. موضوع هذا البحث هو
مؤسس مجتمع جانج نجاجي.

تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي
المقابلات والملاحظة والتوثيق. أجريت
المقابلات مع المبادرين من مجتمع جانج
نجاجي، والعديد من الشباب الذين شاركوا في
جميع أنشطة مجتمع جانج نجاجي . أجرى
الباحثون الملاحظات والتوثيق خلال الأنشطة
المجتمعية. تستخدم هذه الدراسة تقنيات تحليل
البيانات. يستخدم تحليل البيانات في هذه
الدراسة نموذج مايلز وهوبرمان حيث يتم تقديم
البيانات باستخدام النص السردى.
(Sugiyono, 2015, p. 314).

البحث

مجتمع جانج نجاجي

وبحسب نتائج الملاحظات والمقابلات مع أحد
رواد جماعة جانج نجاجي، فإن مجتمع جانج
نجاجيلديه هدف بحيث يكون لشباب
يوجياكارتا هدف العيش وفقاً للدين الإسلامي
وفقاً للقرآن والسنة ، حتى يكون مجتمع جانج
نجاجيمكاناً للأطفال المنبوذين. بسبب
مشاكل السلوك والتواصل الاجتماعي مع

الأسرة ، فإن المجتمع الذي لا يعتبر الهدف هو
بناء حضارة المسلمين وجعل المسلمين كبشر.
لذلك ، فإن هذا المجتمع هو مكان لاستعادة
الشخصية الإسلامية الحقيقية للمراهقين ،
وكذلك مساعدة المراهقين ، وخاصة أولئك
الذين يعانون من مشاكل.

المجتمع ، الذي بدأ في فبراير ٢٠١٨ في
كوتايدج من قبل أستاذ غراندي ريزالدي
أريانتو وأصدقائه ، لديه رؤية لاحتضان الناس
للالتقاء مع القدرات المحلية الوطنية والدولية.
لذا فإن مهمة هذا المجتمع هي أن يصبح مكاناً
للشباب الذين يرغبون في الهجرة والذين
يشعرون بأنهم مهملين من عائلاتهم ومجتمعاتهم
للتحرك نحو الصالح العام. وفقاً لـ أستاذ
غراندي ، فإن مجتمع جانج نجاجيهو أيضاً
شكل من أشكال المساعي لتحسين إمكانات
المراهقين من خلال مشاركة اللطف وإضافة
المعرفة والأصدقاء واستكشاف الأفكار
والإبداع بالإضافة إلى حشد التغيير الحقيقي
من أجل حضارة نبيلة.

بعض أنشطة مجتمع جانج نجاجي، بما في
ذلك:

1. جمعة المبارك (منذ ٢٠١٨ حتى الآن)

يقام نشاط جمعة المباركة هذا كل ليلة جمعة حول شوارع يوجيا من خلال توزيع الطعام على المحتاجين ، مثل سكان الشوارع وسائقي بيجاك والمشردين وما إلى ذلك. يتم تمويل هذا النشاط بشكل فردي من قبل متبرعين يتألفون من أعضاء عصابات القرآن أنفسهم وخريجي عصابات القرآن ومحسنين من داخل وخارج منطقة جوجيا. تخصيص الأموال حوالي مائتان إلى مليون روبية (Arianto, 2022)

2. الاسترخاء القهوة (التحدث عن الإيمان مهم بشكل عرضي)

يحتوي هذا النشاط على تلاوة الإقرار أو القرآن بطريقة تساقيفة ، يليها إرشاد أو دراسات شبابية تقدم في جو من المرح واللغة المريحة وتجذب المراهقين. حتى لا يشعروا أنهم يستمعون إلى محاضرة أو نصيحة ، بل يتعلمون معًا عن المعرفة الدينية ويتشاركون المشاكل التي يواجهونها بقصد إيجاد الحل الأفضل وفقًا للرأي الديني. (Arianto, 2022)

3. قراءة الكتاب

هذا النشاط مخصص لأفراد المجتمع الذين يرغبون في ترقية معارفهم بتوجيه من الخبراء في مجالهم. في الماضي ، كان يُعقد بانتظام مع مرشدين بارعين في معرفتهم. ومع ذلك ، هناك

بعض القيود. بحيث يتم الترقية في مجال قدرات كل منهم. (Arianto, 2022)

مجتمع جانج نجاجي لديه هدف دعوة للشباب الذين يعانون من مشاكل. لا تزال المنطقة المستهدفة من حركة مجتمع جانج نجاجيتركز على منطقة يوجياكارتا ، لا سيما في منطقة الأبانغان ، أو المناطق التي نادرًا ما يتطرق إليها الوعاظ مثل مناطق كوتايدج و دانوكوسومان و كاسيخان مثل بيغيلان و سينجوتان حيث توجد العديد من مشاكل الشباب في المنطقة. ومع ذلك ، فإن استجابة المجتمع داعمة تمامًا ، كما يتضح من التوسع في مجال الحركة ، وبتزايد اهتمام المراهقين الذين يعانون من مشاكل ليصبحوا أعضاء ، وكذلك الانضمام إلى مجتمع مركز مؤلف لدعم تنفيذ الأنشطة .

من بين الأنشطة التي تم تنفيذها ، فإن جميع أشكال البرامج المقدمة مفيدة للغاية لجميع عناصر المجتمع ، وخاصة الشباب. حيث يجب أن ينتبه الشباب حقًا إلى كل من الجوانب الاجتماعية والاجتماعية والعبادة حتى لا يتخذوا خطوات خاطئة في فهم معنى الحياة والبحث عن الهوية.

دور جماعة جانج نجاجي في تعزيز الشخصية الإسلامية في شباب يوجياكارتا ، إندونيسيا

تعزير الشخصية الإسلامية هي الأخلاق. فذلك الأخلاق لغة جمع التكثير من "خلق" ، تأتي بمعنى حال للنفس راسخة تصدر عنها الأفعال من خير أو شر من غير حاجة إلى فكرٍ ورويةٍ (Mahjuddin, 2009). و الخلق اصطلاحاً عند القرطبي ما هو يأخذ به الإنسان نفسه من الأدب يسمى خلقاً، لأنه يصير من الحلقة فيه (Al-Jazair, 2001). تأتي الشخصية من اللغة اليونانية ، وهي الشراسين التي تعني النحت أو الطلاء أو النحت أو الكتابة (Musrifah, 2016, p. 122). في القاموس الإندونيسي الكبير الذي اقتبسته مصرفية ، تُعرّف كلمة "شخصية" بالشخصية أو الصفات النفسية أو الأخلاق أو الشخصية التي تميز شخصاً عن الآخر وشخصيته. (Musrifah, 2016, p. 122) وفي الوقت نفسه ، وفقاً لبرووادارميتتا ، أوضح أن كلمة حرف تعني الشخصية أو الصفات النفسية أو الأخلاق أو الشخصية التي تميز شخصاً عن الآخر. (Idris, 2018, p. 81)

يأتي الإسلام في اللغة من كلمة أسلم - يسلم التي تعني الأمان (Munawwir, 1984). من حيث الإسلام ، هناك سلسلة من الأنظمة البنوية على الوحي الذي أنزله الله سبحانه وتعالى. إلى الأنبياء و الرسل الذين يجب

طاعتهم حفاظاً على السلامة والرفاهية والسلام للبشرية كما جاء في الكتاب المقدس. (Marzuki, 2010, pp. 38–39) (Asvin & Sungkono, 2022, p. 53).

إن الشخصية الإسلامية شخصية ، أي كمسلم ، والجماعية هي المسلم الذي يتفاعل مع العالم. (Alashari & Rahman, 2021) من حيث نطاقه ، ينقسم طابع الإسلام إلى قسمين ، هما الشخصية تجاه الخالق ، أي أن الله تعالى هو موقف وسلوك البشر في القيام بجميع الأنشطة المتعلقة بالله (حبل من الله) والشخصية. تجاه الكائنات هو موقف أو سلوك البشر تجاه إخوانهم من البشر ، والمخلوقات ، والعيش بخلاف البشر (مثل النباتات والحيوانات) ، والأشياء غير الحية (البيئة والكون). (Marzuki, 2015, p. 32).

أول شخصية يجب أن يبني الإنسان هي شخصية الله تعالى ورسول الله. ويمكن أن يطلق على ذلك صفة العقيدة التي تتضمن التوحيد لله ، والتقوى ، والإخلاص في الصدقة ، ومحبة الله ، والخوف من الله ، والدعاء ، والذكر ، والثقة ، والامتنان ، والتوبة ، والرضا عن أحكام الله ، والرحمة على كل من. أحكام الله. (Marzuki, 2015, pp. 33) بالإضافة إلى ذلك ، يجب أيضاً بناء شخصية الذات من

خلال الحفاظ على النقاء الروحي والجسدي ، والحفاظ على النظافة الشخصية ، وزيادة المعرفة ، وعدم التباهي. وبالمثل ، فإن شخصية الأسرة من خلال تكريسها لكلا الوالدين ، والتحدث بلطف إلى الوالدين ، والدعاء من أجل بعضهما البعض. (Marzuki, 2015, p. 33)

الشخصية تجاه الجيران مثل فعل الخير للجيران. بعد تبني شخصية الجيران ، يجب أن يتمتع المسلم بطابع تعزيز العلاقات في المجتمع المحيط ، مثل الإيمان والتقوى والمعرفة والشجاعة والصدق والرحمة والاحتمال والمثابرة والصبر وحماية الناس من هذا الموقف ، القائد. يمكن أن يقوم بواجباته بشكل صحيح. مسؤولية وعادلة و أمانة. (Marzuki, 2015, p. 34)

لذلك ، نرى من برنامج مجتمع جانج نجاحياً البرامج المصممة يمكن أن تعزز الشخصيات الإسلامية ، سواء الشخصيات تجاه الله ومخلوقاته. مثل برنامج مباركة الجمعة ، يمكن لهذا البرنامج أن يدرك طبيعة بناء العلاقات في المجتمع. أي بإشراك الشباب الذين يعانون من مشاكل في المشاركة في توزيع الطعام والتبرع به للفقراء. بحيث يمكن من خلال هذا البرنامج خلق روح التعاطف مع الآخرين والاهتمام بالآخرين وخلق روح الصدقات. يمكن لبرنامج

القهوة الإيماني وقراءة القرآن أن يجعل الشباب يتمتعون بشخصية العقيدة ، والشخصية تجاه أنفسهم ، والشخصية تجاه الأسرة ، والشخصية تجاه الجيران ، والشخصية تجاه العلاقات في المجتمع. يتم تعزيز ذلك من قبل الشباب من خلال توفير الدوافع بلغة مناسبة للشباب حتى يتم استقبالهم بشكل جيد ويسهل ممارستهم حتى يصبح الشباب متحمسين لأداء جميع أشكال العبادة التي تجعل الإيمان يرتقي في المرتبة ويمكنه قبول جميع أشكاله. القدر ، الخير والقدر. السوء. حتى يدرك الشباب أهمية العقيدة ، ويزيدوا من إيمانهم ، ويحسنوا عبادتهم ، ويحسنوا العلاقات مع الأسرة والمجتمعات المحيطة بأخلاق جيدة ، ويمكن أن يصبحوا قادة جديرين بالثقة وجديرين بالثقة.

يمكن أيضاً رؤية نجاح مهمة هذا المجتمع من خلال التقدم والتغيرات الإيجابية في أعضائه. ليس هناك عدد قليل من أفراد المجتمع الذين كانوا غير قادرين في السابق على قراءة القرآن ، والتعرف على رسائل الحجرية ، وإجراءات العبادة ، مثل القتال ، وحتى اعتناق الإسلام ، يظهرون الآن تغييرات وتقدم مع تقدم أفضل. يتضح هذا أيضاً من خلال الوظائف التي حققها الأعضاء ، مثل رئيس Laskar ،

المراجع

وقادة الشباب في المجتمع ، PCPM ، رئيس
REMAIS، قارئ 'وغيرها. حتى يتم تشغيل
هذا النشاط المجتمعي بشكل كبير وله دور مهم
في تعزيز الطابع الإسلامي للشباب في منطقة
يوجياكارتا في إندونيسيا. (Arianto, 2022)

الاختتام

من المناقشة أعلاه ، يلعب مجتمع جانج
نجاحيدورًا مهمًا في المجتمع ، وخاصة بالنسبة
للشباب في يوجياكارتا ، إندونيسيا. حيث
يقف هذا المجتمع كمنتدى للشباب لاستعادة
الشخصية الإسلامية الحقيقية ، إلى جانب
ذلك كمنتدى لمساعدة الشباب الذين يعانون
من مشاكل ، سواء في أسرهم أو قراهم أو
مجتمعاتهم. البرامج التي ينفذها مجتمع جانج
نجاحيمثل صدقات الجمعة ، والقهوة غير
الرسمية ، وقراءة القرآن ، بحيث يجعل البرنامج
الذي صممه مجتمع جانج نجاحيشباب
يوجياكارتا إندونيسيا يتمتعون بطابع إسلامي
، وكلاهما يتجه نحو الخالق ، ألا وهو الله تا
على الخلق وخلق الله تعالى. وتشمل صفات
الله صفة العقيدة ، بينما تشمل صفات
المخلوقات صفات الذات والأسرة والجيران
والعلاقات في المجتمع.

Al-Jazair, B. J. (2001). *Manhaj Muslim Kitab Aqidah, Adab, Akhlak, 'Ibadah, Mu'amalah, Wa Thobi'iyah Jadidah*. Dar As-Salam.

Alashari, M., & Rahman, M. M. (2021). *Character of The Muslim: How It Should Be. August*.

Arianto, G. R. (2022). *Hasil Wawancara pada 6 Juni 2022*.

Asvin, M. A. R., & Sungkono. (2022). Konsep Arti Islam dalam Al-Qur'an. *Al-Mikraj Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, 2(2), 50–64.

Azis, A., & Yusroh. (2021). *Tibāq Styles in the Book ' Umdah Al - Ah kām Min Kalāmi Khair Al-An ' ām (the Balagah Study)*. *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam*, 4(1), 51–65.

Bennet, L. R. (2007). Zina and the Enigma of Sex Education for Indonesian Muslim Youth. *Sex Education*, 7(4), 371–386. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/14681810701635970>

Ghani, A. A., Selamah, M., Ahmad, R. M. S., Norazlina, A. W., Bashir, A. A., Abdullah, N., Safiah, N., & Hanim, E. N. (2019). Proposing an Enhanced Youth Training Module for Fostering Spiritual Foundation. *Journal of Computational and Theoretical Nanoscience*, Volume 16, 16(12), 5014–5019. <https://doi.org/https://doi.org/10.1166/jctn.2019.8557>

- Idris, M. (2018). Pendidikan Karakter: Perspektif Islam dan Thomas Lickona. *Ta'dibi : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1). <https://www.google.com/amp/s/m.liputan6.com/amp/2661828/kronologi-tawuran-bocah-sd->
- Mahjuddin. (2009). *Akhlak Tasawuf ' Mu'jizat Nabi 'Karomah Wali dan Ma'rifah Sufi*. Kalam Mulia.
- Marzuki. (2010). *Konsep Agama Islam*. FIS UNY.
- Marzuki. (2015). *Pendidikan Karakter Islam*. Amzah.
- Maya, R., & Lesmana, I. (2018). Pemikiran Prof. Dr. Mujamil Qomar, M. Ag. tentang Manajemen Pendidikan Islam. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(02), 291–316.
- Munawwir, A. W. (1984). *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*. Pustaka Progesif.
- Musrifah. (2016). Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam. *Edukasia Islamika*, 01(01), 119–133. <https://doi.org/10.53649/jutau.v14i01.309>
- Pahlevi, R. (2022). *Jumlah Kasus dan Pelaku Klitih di Jogja Meningkat pada 2021*. <https://Databoks.Katadata.Co.Id/Datapublish/2022/04/06/Jumlah-Kasus-Dan-Pelaku-Klitih-Di-Jogja-Meningkat-Pada-2021>.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.