# دور تعليم المَعْهَدُ الدِّيْنِيّ الاِسْلَامِي في تحقيق إندونيسيا الذهبية 2045

Anifah, Najmudin, Nur Janah, Abdul Aziz

STAINU Purworejo

المعْهَدُ الدِّيْنِيّ الاِسْلَامِي (Pondok Pesantren) وإندونيسيا هما وجهان لعملة لا يمكن فصلهما. كمؤسسة تعليمية أصيلة للأرخبيل ، أصبحت المعْهَدُ الدِّيْنِيّ الاِسْلَامِي معهدًا للوطنية والقومية الإندونيسية. دور التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية في مساعدة إندونيسيا على الترحيب بالجيل الذهبي لعام 2045 مهم للغاية. تتمتع المدارس الداخلية الإسلامية برأس مال تاريخي واجتماعي وثقافي والقدرة على التكيف بسرعة لتوقع خسائر التعلم بسبب التعلم عبر الإنترنت وفجوات التعلم بسبب اختلالات البنية التحتية وتشكيل الشخصية والقيم الوطنية . المنهج: هذا البحث هو بحث مكتبة وصفي تحليلي ومقارن. بطريقة وصفية ، أراد الباحث أن يصف مفهوم التربية الإسلامية في المدرسة الداخلية. من خلال تحليل التحليل المقارن ، يريد الباحث دراسة دور تحول التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية في تحقيق إندونيسيا الذهبية 2045. البيانات التي سيتم جمعها هي بيانات تمثيلية وذات صلة بالموضوع مع موضوع الدراسة.النتائج في هذه الدراسة ؛ كمؤسسة تعليمية أصيلة للأرخبيل ، أصبحت المعْهَدُ الدِّيْنِيّ الاِسْلَامِي معهدًا للوطنية والقومية الإندونيسية. إن دور المعْهَدُ الدِّيْنِيّ الاِسْلَامِي مهم جدًا في تحقيق الجيل الذهبي لعام 2045 وكشكل من أشكال تفانيها الخالد من أجل النهوض بالثقافة

والحضارة. تتمتع المدارس الداخلية الإسلامية برأس مال غني جدًا لإعداد الجيل الذهبي لعام 2045 ، بدءًا من نموذج تعليمي حديث للغاية وموجه نحو القيم الروحية والجنسية والكفاءة ، وهو منهج متحرر للغاية وحكم مستقل ذاتيًا وإمكانية الوصول لجميع المستويات المجتمع وقوة التقاليد التي تنبع من الجذور الثقافية للمجتمع بحيث يصبح تعليم البيزانترين قوة داعمة في خضم انهيار نظام التعليم الوطني لإعداد الجيل الذهبي لعام 2045.

**تقديم**

المِعْهَدُ الدِّيْنِيّ الاِسْلَامِي ( Pondok Pesantren) وإندونيسيا هما وجهان لعملة لا يمكن فصلهما. كمؤسسة تعليمية أصيلة للأرخبيل، أصبحت المِعْهَدُ الدِّيْنِيّ الاِسْلَامِي معهدًا للوطنية والقومية الإندونيسية. دكتور. Budi Utomo ، مؤسس منظمة (STOVIA) School tot Opleiding van Indlansche Artsen وخريج كلية الطب على النمط الغربي ، قال Soetemo في كتاب Mihardja (2008: 26) ، أن تعليم المِعْهَدُ الدِّيْنِيّ الاِسْلَامِي يلعب دورًا في تعزيز القيم الوطنية والحب للوطن والشخصية. من pesantren ولد العديد من المفكرين والمناضلين من أجل الحرية. KH Abdul Wahab Chasbullah باعتباره طالب (santri) الذي يتمتع بروح ناشطة ؛ بعد عودته من مكة عام 1914 ، لم يكتفِ برعايته في تامباكبيرا ، بل كان أيضًا ناشطًا في الحركة الوطنية. في

استجابة "كياهي" (العليم/kiai) و طالب (santri) لظروف التعليم والدين والسياسة. أكد أسد سحاب (2019) أيضًا بالقول إن سانتري قد ضحى أيضًا بأرواحهم وجسدهم بالكامل من أجل استقلال إندونيسيا. لذلك ليس من المستغرب عندما كتب أسد سحاب كتاب العلامة محمد حسيم أسياري ودليو استقلال إندونيسيا. مع هذه الحقائق التاريخية ، ليس من المبالغة القول أنه إذا لم تكن هناك مدارس داخلية إسلامية ، فقد تلقى الناس والقادة تعليمًا غربيًا فقط ، فسيكون من الصعب دعوتهم لتحرير إندونيسيا.

من المؤكد أن خدمة السانتري ليست فقط لتحرير إندونيسيا ، ولكن أيضًا للحفاظ على الاستقلال وملئه بتقدم الحضارة. بعد الاستقلال ، اشتدت أجواء الاضطرابات السياسية ، قال ك. أصدر هاشم أسيئري فتوى عام 1916 ، أسس منظمة حركة تسمى نهضة واثون (إيقاظ البلاد) والتي كانت تهدف إلى رفع مستوى الوعي لدى الشعب الإندونيسي. وفقًا لأحمد باسو ، ذكر وآخرون (2020: 43) أنه من أجل تعزيز حركته ، أسس في عام 1918 نهضة التجار كمركز لجمع التبرعات للنضال من أجل تطوير الإسلام والاستقلال ، ك. هاشم أسيئري يقود هذه المنظمة. ورد في مجلة الرسالة NU (الطبعة 81 / السنة 1439/12 / مارس 2018) أن مباح وهاب هو أمين السر وأمين الصندوق. أحد أعضائها هو كياي بسري سيانسوري. في عام 1919 ، أسس كياي وهاب "تسوير الأفكار". صرح أحمد باسو وآخرون (2020: 43) أنه مع وجود نهضة التجار ، فإن تسوير الأفكار كمجموعة دراسية ومؤسسة تعليمية تنمو بسرعة ولها فروع عديدة في مناطق مختلفة. المؤسسة هي

الاستقلال حتى الآن ، فإن التحدي الأكثر سياقًا هو إعداد الجيل الذهبي لعام 2045 في خضم دوامة الثورة الصناعية وأزمة الوباء. إن المدارس الداخلية الإسلامية والسنتري كمؤسسات كانت تستجيب دائمًا للتحديات التعليمية والاجتماعية والثقافية والسياسية ، مطلوب الآن مرة أخرى أن تلعب دورًا في إعداد الجيل الذهبي لعام 2045. يجب أن يكون طلاب اليوم وطلاب المستقبل قادرين على الإجابة على الأسئلة تحديات عصرهم. سانتري ليس فقط قادرًا على تلاوة القرآن ، ولكنه مطلوب أيضًا لإتقان مختلف المجالات الاستراتيجية والإنتاجية والتقدمية.

يصادف عام 2045 الذكرى المئوية لاستقلال إندونيسيا. قبل عام 2045 ، وبالتحديد في عام 2035 ، سنقوم بتمرير المكافأة الديموغرافية ، حيث يهيمن على التركيبة

جهادية في 17 سبتمبر 1945 تبعها اجتماع لعلماء من جاوة ومادورا لتأكيد قرار الجهاد في اجتماع عقد في 21-22 أكتوبر 1945 في مكتب الهيئة التنفيذية لجامعة النيل. مجلس في بوبوتان ، سورابايا. في فتوى قرار الجهاد المكتوبة في رسالة جامعة النيل (طبعة 87 / السنة الثانية عشرة / 1440 / تشرين الأول 2018) ، الروحانية والوطنية يسيران جنباً إلى جنب.

قال عقيل سيروج في تقرير مجلة NU Risalah (Majalah Risalah Nahdlatul Ulama، Edition 87 / year XII / 1440 / October 2018) أن سنتري تستجيب دائمًا لمطالب الموقف من خلال التمسك بمبادئ الدين والثقافة. الأرخبيل. بدءًا من المقاومة لتحرير إندونيسيا ، والحفاظ على

(2021) ذكر أن جائحة Covid-19 قوض بشكل كبير جودة تعليمنا. التعليم هو عملية إرشاد ومعرفة وتدريب الطلاب ليصبحوا بشراً كاملاً من خلال التعلم منهم

**نقاش**

يمكن تعيين تاريخ التعليم في إندونيسيا إلى ثلاثة أجيال بخصائص وأهداف مختلفة. الجيل الأول هو تعليم ما قبل الاستقلال. نشأت هذه المؤسسة التربوية ، الجيل الأول ، كحركة دعوة أيديولوجيا وتؤجج روح الاستقلال. بعض الأمثلة على تعليم الجيل الأول هي NU و Muhammadiyah و Taman Siswa و Sarikat Islam و Persis. و Al-Irsad وغيرها. هذا الجيل الأول لديه التزامات أيديولوجية وروحية ووطنية. تأسس الجيل الثاني بعد الاستقلال ، السكانية لدينا غالبية السكان في سن الإنتاج. إذا لم تتم إدارتها بشكل صحيح ، فيمكن أن يصبح الجيل الذهبي جيلًا قلقًا ، ويمكن أن تصبح المكافأة الديمغرافية كارثة ديموغرافية. يتم دعم أحد المفاتيح الرئيسية في تحقيق رؤية إندونيسيا الذهبية من خلال تطوير موارد بشرية عالية الجودة ، وموارد بشرية عالية الجودة تتعلق بالتعليم. لتحقيق تنمية الموارد البشرية الجيدة ، يجب أن تكون مرتبطة بالظروف الموضوعية للتعليم الإندونيسي اليوم والتحديات في المستقبل.

التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية هو أيضًا أمر حاسم للغاية وجزء من التعليم المتقدم. إلى جانب ذلك ، يتم تحديد نجاح البرامج التعليمية من خلال صياغة أهداف تعليمية واضحة. الأهداف سوف توجه العمل وصياغة الأهداف. وفقًا لنجم الدين محمد في

الوطني ( Ki Hajar Dewantara، 1928). يعتقد Ki Hadjar و Soetomo بالفعل أن نظام التعليم المتوافق مع ثقافة الأرخبيل هو نظام المدرسة الداخلية.

## 1. تحضير الجيل الذهبي 2045

عندما نناقش تطوير الموارد البشرية (HR) في عصر الثورة الصناعية 4.0 ، فهناك دائمًا مفاهيم خاطئة تظهر ، خاصة حول نموذج تطوير الموارد البشرية ووجهات نظر حول الثورة الصناعية 4.0. تميل المناقشات حول تنمية الموارد البشرية حتى الآن إلى أن تكون مصحوبة بجهود لإنتاج وطباعة عمال جاهزين لسوق العمل في القطاع الصناعي بالإضافة إلى مفهوم التعليم في عصر التطور الصناعي.

يوضح Yudi Latif (2020: 9-11) أن الصناعة والتكنولوجيا هي في الأساس أطر

حيث تم إنشاء العديد من المؤسسات التعليمية لشغل الوظائف الحكومية الشاغرة. تم إنشاء العديد من المؤسسات التعليمية الحكومية. هذه المؤسسة التعليمية لديها التزام سياسي وبيروقراطي. الجيل الثالث ما بعد الإصلاح. هذا الجيل هو مزيج من الأول والثاني وإضافة خصائص الماركتية. المدرسة الداخلية الإسلامية ، باعتبارها الجيل الأول من التعليم ، هي نموذج تعليمي وطني أصيل أدى إلى استقلال إندونيسيا ؛ يوجه وينتقل من المستوى العقلي الروحي والدين والقيم الوطنية. دكتور. يعترف كل من Soetomo و Ki Hadjar Dewantara اللذان تخرجا من التعليم الغربي بوضوح أن التعليم في المدرسة الداخلية هو معيار التعليم الوطني. كتب Ki Hajdar Dewantara أيضًا في مجلة Wasita بعنوان واضح جدًا ، "نظام Pondok و Dormitory هو النظام

الصناعية على الكفاءة العلمية ، وليس مجرد الحصول على الشهادات والدرجات وغيرها من الرموز الرسمية. الدافع الذي يجب أن ينشأ عند الأطفال هو الدافع الداخلي وليس الدافع الخارجي. بدأت بعض الشركات العملاقة ، مثل Google و IBM ، في تعيين موظفين دون الحاجة إلى الحصول على شهادة جامعية. الشرط الرئيسي هو امتلاك المهارات الصعبة والمهارات الشخصية المطلوبة.

قام تعليم المَعْهَدُ الدِّيْنِيّ الإِسْلَامِي ببناء هذا النموذج التعليمي منذ البداية ؛ لم يأت الطلاب على أساس الرغبة في الحصول على الدبلوم ، بل ابتعدوا حقًا عن الدافع الجوهري للقضاء على الجهل وتوجيه الأخلاق وخدمة الله سبحانه وتعالى. في المَعْهَدُ الدِّيْنِيّ الإِسْلَامِي ، يستيقظ الطلاب حقًا من خلال وعيهم الجوهري بحب المعرفة والقضاء على الجهل.

عقلية ، وعلم الكون الاجتماعي ، والنظم الثقافية ، والتكوينات المؤسسية وعمليات النظام الاجتماعي الأخرى ، بينما يرتبط الحديث عن تنمية الموارد البشرية بقدرة الشخص أو قدرته على أخذ قيمة. الإجراءات. في إطار تنمية الموارد البشرية ، تمتلك المدارس الداخلية الإسلامية القدرة المؤهلة لإعداد الجيل الذهبي لعام 2045 ومن خلال التحديات الموجودة. في إطار التحضير لذهبية إندونيسيا 2045 في مجال تنمية الموارد البشرية (HR) ، يواجه تعليمنا تحديين في آن واحد ، وهما عصر الثورة الصناعية 4.0 ووباء COVID-19. تمتلك Pesantren كمؤسسة تعليمية إندونيسية نموذجية رأس مال قوي للتغلب على هذه التحديات والمساعدة في إعداد الجيل الذهبي لعام 2045.، النموذج التربوي. يجب أن يقوم النموذج التعليمي في عصر الثورة

تدريبية خارج الحرم الجامعي لمدة فصلين دراسيين ، بدءًا من التدريب في المناطق الريفية والشركات وغيرها ، والهدف منها هو تزويد الطلاب بالمهارات. حتى لا يتلعثموا عند دخولهم المجتمع لتشجيعهم على الاستقلال بشكل طبيعي ، وفي الوقت نفسه ، تشجيع وزارة التربية والتعليم والثقافة على تعزيز تعليم الشخصية.

منهج بيسنترن بخصائصه الأساسية دمج مفاهيم التعليم والتربية والتأديب. تم تطبيق مفهوم دمج المعرفة ، والمهارات ، والمواقف الروحية والاجتماعية – أنا أقارن هذا المصطلح بالكفاءات الأساسية لمنهج 2013 – في بيسانترين لفترة طويلة ، قبل أن يتم دمج تعليمنا الوطني في منهج 2013. المهارات ( التعليم) والمواقف الاجتماعية والروحية (التربية والتأديب) لمدة 24 ساعة. مفهوم التكامل حتى في أقصى الحالات ، لا توجد قائمة حضور أو غياب للطلاب عند قراءة القرآن. وهذا يدل على أن المدارس الداخلية الإسلامية قد أنشأت نموذجًا تعليميًا حديثًا وليبراليًا ومتوافقًا مع الأهداف التعليمية في عصر الثورة الصناعية 4.0.

ثانيًا ، منهج بيسانترين متحرر. تم تبني فلسفة التعلم المستقل لوزارة التعليم والثقافة من Ki Hadjar Dewantara الذي قدم إرشادات أساسية حول كيفية استقلال الشخص. قال كي حجار ديوانتارا ، الذي أدرك في وقت مبكر أنه معجب حقًا بالمِعْهَدُ الدِّيْنِيّ الاِسْلَامِي ، أن التدريس يهدف إلى تحرير الطلاب ظاهريًا ، بينما كان التعليم لتحرير عقول الطلاب. من هذا المفهوم ، فإن وزارة التربية والتعليم تردد صدى التعلم المستقل ، أحدها هو السماح للطلاب بالقيام ببرامج

تمكين المجتمع من خلال ، وبواسطة ومعهم. بحسب مصدر فريد مسعودي في صحيفة Adek Media Rozaq وآخرون. (2019: 5) ، أساس هذا P3M هو الفقه الاجتماعي ، أي أن التنمية والاهتمام بالمجتمع يتم تنفيذه ليس بسبب وجود أوامر أو برامج أو أموال من الخارج ، ولكن باعتبارها مسؤولية المِعْهَدُ الدِّيْنِيّ الإِسْلَامِي نفسها.

ثالثا ، الحكم المستقل والمستقل. بدأت حوكمة مؤسساتنا التعليمية تؤدي إلى الاستقلالية لإعطاء المرونة لكل منفذ ليكون مبدعًا ومبتكرًا. توجد في جامعات الولاية جامعات حكومية لها كيانات قانونية (PTN BH) بينما تُعرف في المدارس باسم الإدارة القائمة على المدرسة. المصطلح له نفس روح الرغبة في إضفاء المرونة على إدارة المؤسسات التعليمية لمدة 24 ساعة ، من النوم إلى الاستيقاظ ، أعتقد أن المدارس الداخلية الإسلامية فقط هي التي طبقته لفترة طويلة.

بصرف النظر عن كونها مؤسسة دينية وتعليمية ، فإن المِعْهَدُ الدِّيْنِيّ الإِسْلَامِي هي أيضًا مختبر لتمكين المجتمع. كمؤسسة تعليمية تنمو وتطور وتخدم المجتمع ، أعطت المِعْهَدُ الدِّيْنِيّ الإِسْلَامِي العديد من الأدوار لتمكين المجتمع. إذا كان هناك الآن دورات تدريبية للطلاب في المجتمع من أجل التمكين ، فإن المدارس الداخلية لديها منذ البداية وأصبحت الحياة اليومية في تطبيق مفهوم التعليم القائم على المجتمع. تاريخيا ، ولد المِعْهَدُ الدِّيْنِيّ الإِسْلَامِي لرعاية المجتمع. قام الكياي الذي يعتني بالبيزانترين والعديد من قادة المجتمع ، في عام 1983 بتشكيل جمعية تطوير المدارس الداخلية الإسلامية والمجتمع (P3M) بهدف

ينعكس الاستقلال في إدارة المدارس الداخلية الإسلامية أيضًا في الاستجابة لقضية Covid-19. إذا كان التعليم تحت إشراف الوزارة ، فإن جميع المؤسسات التعليمية تقريبًا تجري عمليات تعلم عبر الإنترنت ، ولكن هذا ليس هو الحال مع المدارس الداخلية الإسلامية. المدارس الداخلية الإسلامية ، بدءًا من المدارس الداخلية الإسلامية السلفية والتقليدية الحديثة ، لها طرق مختلفة في الاستجابة. هناك أولئك الذين يواصلون تنفيذ العملية التعليمية من خلال الحراسة الصارمة لمدخل وخروج المِعْهَدُ الدِّيْنِيّ الاِسْلَامِي وهناك أولئك الذين يختارون بالفعل إرسال طلابهم إلى المنزل من kiai.

رابعًا ، إمكانية الوصول. إحدى مشاكل التعليم لدينا هي عدم المساواة في الوصول. يمكن للأشخاص الذين لديهم الكثير من المال ليتم تنفيذها وفقًا لخصائص احتياجات المجتمع والموارد البشرية الموجودة.

هناك العديد من أنواع تطوير المِعْهَدُ الدِّيْنِيّ الاِسْلَامِي التي تتكيف مع أحدث التطورات وخصائص المِعْهَدُ الدِّيْنِيّ الاِسْلَامِي لأنه منذ البداية كانت إدارة المدارس الداخلية الإسلامية مستقلة جدًا ومستقلة ومستقلة. الروح الأساسية في جانب الحكم في المدارس الداخلية الإسلامية هي الاستقلال والاستقلالية. لذلك إذا كان لدينا حاليًا قانون بشأن المدارس الداخلية الإسلامية ومشتقاتها ، فلن يغير أبدًا هيكل إدارة المدارس الداخلية الإسلامية المستقلة. العلاقة بين المِعْهَدُ الدِّيْنِيّ الاِسْلَامِي والدولة أو وزارة الدين ليست علاقة ثانوية ، ولكنها علاقة شراكة هي علاقة متبادلة تكافلية.

التقدم التكنولوجي إلى إضعاف البشر. تبين أن مفهوم "المجتمع 5.0" مأخوذ من فلسفة حياة اليابانيين الذين لديهم فلسفة توازن الحياة بحيث بغض النظر عن مدى تطور تقدم الثورة الصناعية ، يظل البشر هم المتحكم الرئيسي.

لدى المَعْهَدُ الدِّيْنِيّ الإِسْلَامِي إطار عمل نموذجي للحفاظ على القيم القديمة مع الاستجابة للتغييرات المختلفة الموجودة. يقول عبد الله علوي وآخرون (2014) في قواعد الفقه المألوفة لدى المدارس الداخلية الإسلامية أن "المحافظة على القدامى شليه والأخدزو بالجديد أشلاه" ، أي الحفاظ على الصالح القديم وأخذ الجديد الذي أفضل'. لا يزال يتعين تعلم الكفاءة في مجال التكنولوجيا ، ولكن القيم القديمة الموجودة في المدارس الداخلية الإسلامية ، مثل البساطة ، والإخلاص في الخدمة ، ويعرف أيضًا باسم

إرسال أطفالهم إلى المدارس المفضلة بينما يترك العديد من الأطفال الفقراء المدرسة بسبب التكلفة. أدى جائحة كوفيد -19 إلى تفاقم الفجوة في الوصول إلى التعليم. إذا لم تتم معالجة هذا التفاوت ، فقد تكون المكافأة الديمغرافية لعام 2045 تهديدًا.

خامساً ، قوة التقاليد نحو الابتكار. يرتكز التقدم دائمًا على الجذور الثقافية للمجتمع. لا يوجد ابتكار بدون أساس قوي من التقاليد. إن التقدم في مجال العلوم والتكنولوجيا الذي يعتبر ظاهرة استثنائية حاليًا يبدأ من منظور المجتمع وطريقة رؤيته وطريقة تفكيره. إن نتيجة الثقافة الأداتية المادية هي نتيجة معرفة الناس وعقليةهم. أوضح فوكوياما (2018: 47) أن اليابان استجابت للثورة الصناعية 4.0 بإطلاق "المجتمع 5.0" ، وهو مفهوم لمجتمع محوره الإنسان لأن اليابان لا تريد أن يؤدي

أستخدم هذا الإحساس بالعمل الجماعي لتصوير أنه في المدرسة الداخلية الإسلامية يلتقي الأطفال من خلفيات مختلفة وقدرات مختلفة والمزارعين والتجار والنبلاء معًا في منهج المِعْهَدُ الدِّيْنِيّ الإِسْلَامِي. عندما يتركون المِعْهَدُ الدِّيْنِيّ الإِسْلَامِي في وظائف مختلفة ، لا تزال روابط القرابة والترابط قوية. إنهم طلاب ، لا يتعاونون فقط بين التخصصات المهنية والعلمية ، ولكن لديهم أيضًا رابطة قرابة داخلية لأنهم نتيجة لتكوين الأشخاص ذوي التفكير نفسه الذين نشأوا منذ أن كانوا في المِعْهَدُ الدِّيْنِيّ الإِسْلَامِي. يقول الدكتور سوتومو في كتاب Mihardja (2008: 30):

> المدرسة الداخلية "
> الإسلامية وكوخها
> يوحد الشباب من جميع

نكران الذات. وفقًا لأهمند باسو (2012) ، يستمر الاستقلال والاستقلال أيضًا. لا يزال يتعين دراسة التقدم في مجال العلوم والتكنولوجيا ، ولكن يجب ألا يفقد الطلاب مبادئ العمل الجماعي والنموذج والقرابة التي تعد كيانات المِعْهَدُ الدِّيْنِيّ الإِسْلَامِي بطبيعتها.

سادسا ، العمل الجماعي. التعاون هو أحد الكفاءات في القرن الحادي والعشرين. يجب أن تنشأ هذه الكفاءة مع افتراض أن المشاكل لا يمكن حلها بحل واحد ، ولكن يجب أن تكون من خلال نهج متعدد التخصصات. المدارس الداخلية الإسلامية في هذا السياق لا توفر فقط أساسًا للكفاءة التعاونية في جانب المهارات ، ولكن بشكل أساسي ، توفر المدارس الداخلية الإسلامية طبقات من جوانب الذوق والمعرفة والمهارات التي يتم تغليفها بمصطلحات العمل الجماعي.

الآخر كما هو الآن

".”

هذا العمل الجماعي هو أيضًا عاصمة المعْهَدُ الدِّيْنِيّ الاِسْلَامِي لتوليد الجيل الذهبي لعام 2045. نحن بحاجة إلى أشخاص لا يتعاونون فقط ويقولون مرحبًا بين التخصصات العلمية لحل المشكلات ، ولكن اختراق هذه الحواجز هو إحساس بالقرابة المرتبط جسديًا وعقلياً .. أشعر بمصير واحد وهدف واحد وسفك الدماء لتقدم الأمة الإندونيسية. تعد الكفاءة الأسرية مهمة جدًا في خضم مؤسساتنا التعليمية التي تلهب روح ولادة الطلاب الأكفاء من خلال المنافسة التي بدورها تؤدي فقط إلى ولادة فائزين وخاسرين.

**استنتاج**

كمؤسسة تعليمية أصيلة للأرخبيل ، أصبحت المعْهَدُ الدِّيْنِيّ الاِسْلَامِي معهدًا للوطنية

مناحي الحياة. تجمع أبناء الفلاحين وأبناء التجار وأبناء النبلاء في الكوخ. تلقت حالتهم الجسدية والعقلية نفس التوجيه من المعلم حتى يشعر الشباب ، الذين شغلوا لاحقًا وظائف مختلفة في المجتمع ، بواحد بسبب الروابط الجسدية والروحية التي تم ترسيخها في الأكواخ والمدارس الداخلية. إن موقف حياة أمتنا في ذلك الوقت ، من أي طبقة ، لم يكن منقسمًا ، منفصلاً عن

تتمتع المدارس الداخلية الإسلامية برأس مال غني جدًا لإعداد الجيل الذهبي لعام 2045 ، بدءًا من نموذج تعليمي حديث للغاية وموجه نحو القيم الروحية والجنسية والكفاءة ، وهو منهج متحرر للغاية وحكم مستقل ذاتيًا وإمكانية الوصول لجميع المستويات المجتمع وقوة التقاليد المستمدة من الجذور الثقافية للمجتمع بحيث تكون مناسبة ومنسجمة مع شعب الأرخبيل. مع هذا التنوع في رأس المال ، يمكن للمدارس الداخلية الإسلامية أن تصبح قوة عازلة – في خضم انهيار نظام التعليم الوطني – لإعداد الجيل الذهبي لعام 2045.

**المصادر المراجع**

أشديات ك. (2008). مجادلات ثقافية أعظم كفاح فكري في تاريخ الجنسية الإندونيسية. جاكرتا: بالاي بوستاكا.

والقومية الإندونيسية. من المؤكد أن خدمة السانتري ليست فقط لتحرير إندونيسيا ، ولكن أيضًا للحفاظ على الاستقلال وملئه بتقدم الحضارة. في ملء تقدم الحضارة ، خاصة في الترحيب بذهب إندونيسيا 2045 ، لدينا تحديات خطيرة في مجال تنمية الموارد البشرية (HR) ، خاصة في خضم عصر الثورة الصناعية 4.0 ووباء Covid-19. يمكن أن تكون المكافأة الديمغرافية لعام 2045 نعمة ولكنها قد تشكل أيضًا تهديدًا ، اعتمادًا على نمط تنمية الموارد البشرية ، خاصة في المؤسسات التعليمية. هذا هو المكان الذي يكون فيه دور pesantren مهمًا جدًا في تحقيق الجيل الذهبي لعام 2045 وكشكل من أشكال تفانيها الخالد للنهوض بالثقافة والحضارة.

جودي لطيف. (2020). التربية الثقافية؛ تاريخ ومفهوم وتفعيل التعليم التحويلي (ص 9-11). جاكرتا: Gramedia

كي حجار ديوانتارا (1928). نظام Pondok and Dormitory هو النظام الوطني ( Wasita vol. 1 No. 2 November 1928)

كي حجار ديوانتارا ، "فوائد نظام بوندوك" ، مجلة واسيتا 1928.

مايومي فوكوياما ، المجتمع 5.0: تهدف إلى مجتمع جديد محوره الإنسان. https: //www.jef.or.jp/journal/ Japan spotlight * July / August 2018

أسد سحاب. (2019). العلامة محمد حسيم أسياري ودليو استقلال إندونيسيا ؛ حسيم أسياري المناضلون من أجل جمهورية إندونيسيا ، المترجم زينور ريدلو. Jombang: مكتبة Tabuereng.

أديك ميديا روزا وآخرون. (2019). ألف المدارس الداخلية الإسلامية المدارس الداخلية الإسلامية لا تعلم الدين فقط ، ولكن أيضًا الأعمال وتصبح رائدة في تمكين المجتمع. جاكرتا: Tempo Publishing.

ك. هاشم عاصي. أحمد باسو وآخرون. (2020). KH. هاشم الصيعري خدمة كياي للوطن. جاكرتا: متحف الصحوة الوطني وزارة التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا.

detik.com/09/Septembe
(r/2021

مجلة محضر نهضة العلماء العدد 100 / السنة 1441 / XIII هـ / تشرين ثاني / 2019

https://inet.detik.com/cyberl
ife/d-4506835/melamar-
kerja-di-google-tak-perlu-
ijazah-universitas

**مجلة / جريدة**

التقرير الرئيسي الصحفي كياي (مجلة محضر نهضة العلماء العدد 81 / السنة الثانية عشر / 1439 / آذار 2018)

إهداء الطلاب لإندونيسيا المستقلة

Majalah Risalah )
،Nahdlatul Ulama
Edition 87 / year XII /
(1440 / October 2018

مجلة محضر نهضة العلماء العدد 100 / السنة 1441 / XIII هـ / تشرين ثاني / 2019

التقرير الرئيسي ، KH. سعيد عقيل سروج:
إهداء أبدي (مجلة رسالة نهضة العلماء العدد 87 / السنة الثانية عشرة / 1440 / تشرين الأول 2018)

نجم الدين محمد ، موازنة PTM والتعلم عبر الإنترنت ،