

DETERMINATION OF ARABIC SUBJECT MATTER OF DINIYAH TAKMILIAH MADRASAH

Faliqul Isbah, Muhammad Alghiffary, Ana Zukhairoh
Faculty of Education and Teacher Training, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
faliqul.isbah@iainpekalongan.ac.id,
muhhammad.alghiffary@iainpekalongan.ac.id
anabae1511@gmail.com

ABSTRAK

Bahasa Arab merupakan materi penting dalam memahami ilmu-ilmu agama. Madrasah Diniyah Takmiliyah dapat dianggap sebagai salah satu lembaga yang memfokuskan pembelajaran pada pengetahuan agama. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses penentuan materi Bahasa Arab Madrasah Pendidikan Diniyah Takmiliyah. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi lapangan (*field research*). Ada 28 Madrasah Diniyah Takmiliyah di Kecamatan Tirto Pekalongan yang dijadikan lokus dalam penelitian ini. Data-data penelitian diambil menggunakan teknik wawancara. Ada tujuh guru yang dijadikan informan dalam penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses penentuan materi Bahasa Arab Madrasah Diniyah Takmiliyah dilakukan guru secara mandiri, Kementerian Agama sebagai payung penyelenggara Pendidikan diniyah belum berkontribusi secara maksimal dalam penentuan materi Bahasa Arab.

Kata kunci: Materi, Bahasa Arab, Madrasah Diniyah Takmiliyah

ABSTRACT

Arabic is an important material in understanding the sciences of religion. Diniyah Takmiliyah Madrasah can be considered as one of the institutions that focuses on learning on religious knowledge. This study aims to analyze the process of determining the Arabic material of the Diniyah Takmiliyah Education Madrasah. This research uses a qualitative method with a field study approach (field research). There are 28 Diniyah Takmiliyah Madrasahs in Tirto District, Pekalongan, which were used as loci in this study. The research data were taken using interview techniques. There were seven teachers who were used as informants in this study. The results showed that the process of determining the Arabic material of the Diniyah Takmiliyah Madrasah was carried out by teachers independently, the Ministry of Religion as the umbrella for the implementation of diniyah education has not contributed optimally to the determination of Arabic material.

Keywords: Materials, Arabic Language, Madrasah Diniyah Takmiliyah

المقدمة

يجب أن يكون التعليم الديني هو الأساس الرئيسي لضمان تكوين الأخلاق الحميدة للإنسان، لذلك يجب أن يكون التعليم الديني في مؤسسات الدينية قادرًا على وضع نفسه كمحور رئيسي (Muhammada, 2018) في إندونيسيا سوى باسنترين (المعهد) تعد مدرسة الدينية التكميلية واحدة من مؤسسات التعليم الديني على طريق خارج المدرسة والتي من المتوقع أن تكون قادرة على التنفيذ المستمر لدعم التعليم الديني للطلاب في المدارس الرسمية.

المدرسة الدينية التكميلية هي مؤسسة تعليمية توفر التعليم والتدريس الكلاسيكيين في المعرفة الدينية الإسلامية للطلاب معًا، على الأقل 10 أشخاص أو أكثر، بما في ذلك الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 7 و 18 عامًا. (Agama, 2000) أما المواد الدراسية في المدرسة الدينية التكميلية فهي مادة دينية وقضائية. ومع ذلك فإن السمة المميزة للمدرسة الدينية التكميلية تقدم عادة المعرفة الدينية التي بالطبع على اتصال مباشر باللغة العربية.

من حيث التاريخي تظهر تعليم الدينية منذ بداية دخول الإسلام إلى إندونيسيا دوره في

تدريس التربية الدينية كمحاولة لتشكيل العقلية الروحية للمجتمع حتى الآن. نجاح عملية الأسلمة وولادة العلماء في إندونيسيا، على سبيل المثال لا يمكن فصله عن دور تعليم الدينية الذي كان نموذجًا وشكلاً للدراسات الدينية في شكل تعليم القرآن وتلاوة الكتب التي يتم إجراؤها بواسطة الشيخ أو كياهي في المسجد وتم تطويره في شكل نظام كلاسيكي من خلال نظام تعليمي أكثر منهجية. يحدث هذا جنبًا إلى جنب مع العدد المتزايد للطلاب الذين يأتون من مناطق مختلفة للحصول على التعليم الديني من كياهي (Streenbrink, 1986).

تفهم دروس اللغة العربية نفسها في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة الدينية التكميلية على أنها شيئين. أولاً اللغة العربية كدرس يركز على جوانب إتقان المهارات اللغوية كما هو وارد في دليل تنفيذ المدرسة الدينية التكميلية من وزارة الشؤون الدينية. يُفهم كل من اللغة العربية كدرس في معرفة القواعد العربية أي النحو والصرف. (Faisol, 2022) هذا النوع من الفهم له تأثير على المشاكل المتعلقة بتدفق عملية تحديد موضوع اللغة العربية في المدرسة الدينية التكميلية في منطقة ترطا (Tirto) بكالونجان. ما هي خلفية

تحديد موضوع اللغة العربية والأطراف المرتبطة بهذه المشكلة هو المحور الرئيسي لهذا البحث. هذا مهم لأنه يمكن أن يكون معلومات للمعلمين والمديرين وصانعي السياسات في هذه الحالة وزارة الدين حتى يتمكنوا من التأزر مع بعضهم البعض في تجميع منهج تعليمي في المدرسة الدينية التكميلية يتوافق مع احتياجات خدمات التعليم الديني ل تواصل اجتماعي. منطقة ترطا هي إحدى المناطق في بكالونجان حيث يوجد العديد من مؤسسات المدارس الدينية التكميلية، في يونيو 2022 كان هناك 28 مدرسة دينية. أمّا أسماء المدارس فكما يلي :

الجدوال 1 : المدرسة الدينية التكميلية

في منطقة ترطا - بكالونجان

القرية	المدرسة	التمرة
سيدوريجو	النظامية	1
فوجونج	المحفوظ	2
داداي ريجو	نهضة العلماء	3
سمبوريجو	دار السلام	4
موليوريجو	نور الإسلام	5
فنداناروم	الإحسان	6
فاجار	نور الإيمان	7
داداي ريجو	نور الهدى رفاعيّة	8

9	روضة المتعلمين	داداي ريجو
10	مفتاح الهداية	داداي ريجو
11	نور الهداية	جروك ساري
12	المبتدئين	تانجونج
13	الإصلاح	كارانج جومفو
14	منبع الهدى	داداي ريجو
15	الرياضة	جوروك
16	نهضة العلماء	سيدوريجو
17	فضل الرحمن	داداي ريجو
18	الهداية	تانجونج
19	مفتاح المتعلمين	سيلبي ريجو
20	الزهراء	كارانج أنيار
21	شفاء القلوب	فنداناروم
22	التهضية	ووليد
23	نهضة العلماء	كارانج أنيار
24	روضة العلوم	فنداناروم
25	مفتاح الهدى	جوروك
26	أنوار المتعلمين	داداي ريجو
27	الخير والبركة	داداي ريجو
28	دار الحكمة	سيلبي ريجو

وعملية جمع البيانات لهذا البحث عبارة عن دراسة ميدانية، حيث يلتقي الباحث مباشرة مع مدرس أو مدير مدرسة الدينية التكميلية في منطقة ترطا لمعرفة كيفية سير عملية تحديد مادة اللغة العربية في المدرسة الدينية التكميلية

وهومن بيانات المعلومات التي تم الحصول عليها ويلخص الباحثون البيانات ويروها بحيث يتم الحصول على نتائج هذه الدراسة.

والنمو والتنمية من قبل المجتمع، بحيث يجب أن تستمر أحكام اللوائح الصادرة عن الحكومة في استيعاب مختلف أشكال الابتكار من المجتمع المنظم من خلال مراعاة احتياجات ومزايا وتفرد كل منها (Agama, 2014).

المباحث

- المدرسة الدينية

التكميلية

المدرسة الدينية التكميلية هي واحدة من مؤسسات التعليم الديني الإسلامي خارج التعليم الرسمي والتي يتم تنظيمها بطريقة منظمة ومتدرجة كمكمل لتنفيذ التعليم الديني لهذه المؤسسة التعليمية، ويمكن للطلاب الذين يدرسون في مؤسسات التعليم الرسمي العام لمرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية أو ما يعادلها إضافة وتعميق معرفتهم بالإسلام. ومع ذلك تظل هذه المؤسسة مفتوحة لأي أطفال في سن التعليم الابتدائي والثانوي مهتمين ومسلمين، على الرغم من عدم حصولهم على فرصة الالتحاق بالتعليم الرسمي. تتكون المدرسة الدينية التكميلية من 3 مستويات وهي: (أ) المدرسة الدينية التكميلية الأولية (MDTA) أو أساسية مع فترة تعلم مدتها 4 سنوات؛ (ب) المدرسة الدينية التكميلية الوسطى (MDTW) أو المدرسة الإعدادية التي تبلغ مدتها الدراسية حوالي سنتين؛ (ج) المدرسة الدينية التكميلية العليا (MDTU) أو متوسطة مع فترة دراسة بالسنتين أيضا. يتم تنظيم هذا التعليم الديني غير الرسمي وإدارته برمجياً. يتم تنفيذ الريادة

يعتمد تشكيل المدرسة الدينية التكميلية على اللوائح الحكومية إندونيسيا رقم 55 عام 2007 بشأن التعليم الديني والديني والتي تنص على أن التعليم الديني الإسلامي في شكل تعليم ديني والمعهد حين يمكن إجراء تعليم العينية المقصود على قنوات رسمية وغير رسمية. الغرض ونظام إدارة المدرسة الدينية التكميلية كما هو مذكور في اللوائح الحكومية إندونيسيا رقم 55 عام 2007 ينص على أن المدرسة الدينية التكميلية تهدف إلى إكمال تعليم الديني الإسلامي الذي تم الحصول عليه في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية أو في التعليم العالي من أجل زيادة الإيمان وتقوى إلى الله. يمكن تنفيذ الدية التكميلية على مراحل أو لا على مراحل، أما المكان الذي تقام فيه المدرسة الدينية التكميلية فيمكن تنفيذه في مسجد أو في أماكن أخرى تفي بالمتطلبات. يمكن تنفيذ دية التكاملية نفسها بطريقة متكاملة مع المدارس الرسمية أو التعليم العالي. (Agama, 1998) لذا فإن المدرسة الدينية التكميلية هي مؤسسات تعليمية دينية مصممة بطريقة تدعم وتقوي خدمات تعليم العينية في المدارس الرسمية وتتم إدارتها بشكل

مستقل وفقاً لاحتياجات المجتمع ووفقاً للقواعد التي تحددها وزارة الشؤون الدينية.

- خصائص مواد

تدريس اللغة العربية

هناك ثلاثة مكونات رئيسية على الأقل للمواد التعليمية التي تميز المواد التعليمية، بما في ذلك في هذه الحالة مواد تعليم اللغة العربية وهي المكونات الرئيسية، والمكملات، وتقييم عن نتائج التعلم. (Pannen, 1996) يشتمل المكون الرئيسي على المعلومات أو الموضوع الرئيسي الذي يرغب الطلاب في نقله أو الذي يجب على الطلاب إتقانه ويتضمن المكون التكميلي معلومات أو موضوعات إضافية تتكامل مع المواد التعليمية الرئيسية أو موضوعات لإثراء رؤى الطلاب، مثل مواد الإثراء والقراءات التكميلية والجداول والمناهج الدراسية وغيرها من المواد الداعمة غير المطبوعة ويتضمن مكون التقييم لنتائج التعلم الاختبارات وغير الاختبارات التي يمكن استخدامها للاختبارات التكوينية والختامية للطلاب أثناء عملية التعلم (Isbah & M. Fairuz Rosyid, 2021).

لكي تسهل المواد التعليمية التعلم يجب أن تلي كل مادة تعليمية المكونات ذات الصلة باحتياجات الطلاب. يجب أن تكون هذه المكونات أيضاً قادرة على توفير الحافز وأن تكون سهلة التعلم والفهم للطلاب والأهم من ذلك أن تكون ذات صلة بطبيعة الموضوعات المقدمة. وتشتمل على كتب العمل أو كتب الأنشطة،

ومواد القراءة الإضافية، وكتب الاختبار وأشرطة الاستماع، وأشرطة النطق، مواد التدريب على النحو ومجموع المفردات يمكن أيضاً أن تضاف مواد على شكل صوت وصورة.

- استراتيجية اختيار

وإعداد مواد تدريس اللغة العربية

من أجل تحقيق التعلم الفعال والكفاء والوصول إلى الأهداف، فإن التطوير أو المراجعة على أساس منتظم أمر مهم للغاية بالتأكيد. يقترح ديك وكاري أن هناك طريقتين يجب مراعاتهما لتحقيق ما سبق، وهما مراجعة محتوى أو مادة المواد التعليمية لتكون أكثر حرصاً وتقديم مراجعات للطريقة المستخدمة في استخدام المواد التعليمية. (Umo, 2007) عند تطوير المواد التعليمية، هناك عدة عوامل يجب أخذها في الاعتبار وهي: (Hamid, 2008)

- محتويات المواد التعليمية
- دقة تغطية المحتوى
- إهمام المادة
- استخدام اللغة
- الغلاف والتصميم
- التوضيح
- اكتمال المكونات
- عملية تحديد مواد تعلم اللغة العربية بالمدرسة الدينية التكميلية في منطقة ترطا بكالونجان

تبدأ تطوير المدرسة الدينية التكميلية في منطقة ترطا - بكالونجان مشهورا منذ حوالي عام 1997. وفي البداية كان هناك 3 ثلاث مدارس فقط وهي المدرسة الدينية التكميلية في قرية كارانج جومفو و المدرسة الدينية التكميلية المحفوظ في قرية فوجونج و المدرسة الدينية التكميلية نهضة العلماء في قرية سيدوريجو. ولدت المدرسة الدينية التكميلية كمحاولة لتطوير التعليم القرآني الموجود مسبقًا. جنبًا إلى جنب مع العصر وحاجة المجتمع لخدمات التعليم الديني، فإن تطوير المدرسة الدينية التكميلية ينمو بسرعة وحتى الآن كان هناك 28 مدارس في منطقة ترطا. (Faisol, 2022) التطور السريع لمدرسة الدينية التكميلية بشكل عام هو فقط على مستوى الكم، لقد لم تمس جوانب تطوير المرافق والمرافق والمناهج الدراسية وتوافر المعلم لا تستمر في المدرسة الدينية التكميلية بسبب أوقات التعلم المتضاربة مع المدارس الرسمية على مستوى المتوسطة أو الثانوية. (Irwandi, 2017) بناء على مسح أجراه باحثون في الفترة من التاريخ 2 إلى 9 يونيو 2022، وجد أن العديد من موضوعات اللغة العربية تم استخدامها من قبل المدرسة الدينية التكميلية. كما ذكر خير البشر هو أحد مدرّس في المدرسة الدينية التكميلية الإصلاح كارانج جومفو. موضوع اللغة العربية المستخدم هو كتاب "النحو الواضح" وأما اختيار هذه المادة فيعتمد على الخلفية التعليمية للمعلمين في المدرسة الدينية التكميلية

الإصلاح، ومعظمهم من خريجي المعهد، لذلك من المأمول أن تكون دروس اللغة العربية في شكل نصوص. تجهيز الطلاب لدعم تعلم مواد أخرى، خاصة إذا كان الطالب سيستمر لاحقًا في المدرسة الداخلية، بالطبع من المتوقع بشدة أن تكون دروس اللغة العربية التي يتم تلقيها في المدرسة الدينية التكميلية هي رأس المال الأولي للمشاركة في التعلم في المعهد (بسانترين). (Basyar, 2022)

من المختلف مع المدرسة الدينية التكميلية نور الهداية قرية جروك سارس. موضوع اللغة العربية المختار في هذه المدرسة هو كتاب الأجرومية، بناءً على المعلومات التي قدمتها نيلي فائقة بصفتها المدرسة الدينية التكميلية نور الهداية، فإن اختيار هذه المادة يرجع إلى أن المعلم الذي يقوم بالتدريس هو خريج مدرسة داخلية إسلامية، تأمل نيلي فائقة أيضًا أن تكون هناك أطراف على استعداد لترتيب مادة اللغة العربية مادة متساوية وموزعة بالتساوي كدليل لمدرسة الدينية التكميلية في تنفيذ تعلم اللغة العربية. (Faiqoh, 2022) بالإضافة إلى المدرسة الدينية التكميلية نور الهداية قرية جروك ساري، كانت المدارس التي تستخدم كتاب الأجرومية كموضوع تعليم اللغة العربية منها المدرسة أنوار المتعلمين دادي ريجو، والمدرسة نور الإيمان فاجار، والمدرسة الخير والبركة دادي ريجو، والمدرسة دار السلام سمبوريجو، والمدرسة الإحسان فنداناروم، والمدرسة الرياضة جوروك.

كما فعل المدرسة الدينية التكميلية النهضية في قرية ووليد، والمدرسة "الزهراء" كارنج أنيار، والمدرسة "النظامية" سيدوريجو، والمدرسة "شفاء القلوب" فنداناروم، والمدرسة "مفتاح المتعلمين" سيلبي ريجو كلها تستخدم كتاب "أمثلي" كمادة للغة العربية لأنه سهل لتعليم اللغة العربية كما أن المعلمين الذين يقومون بالتدريس لا يجب أن يكونوا من المتخرجين المعهد معيناً. (Ilman, 2022)

وبعد ذلك هناك المدارس تستخدمون كتب المقررة من كتاب اللغة العربية الرسمية لمرحلة الإبتدائية والمتوسطة بطبع ووراة الشؤون الدينية، مثل المدرسة "الهداية" في قرية تانجونج، والمدرسة "روضة المتعلمين" في فنداناروم، والمدرسة "دار الحكمة" سيلبي ريجو، والمدرسة "منبعا الهدى" داديريجو.

والسبب في اختيار مادة اللغة العربية بنفس كتاب اللغة العربية الذي تستخدمه المدرسة الرسمية هو أنها تتبع منهج وزارة الشؤون الدينية. وقد أوضح ذلك زكية (Zakiyah, 2022) وهي رئيسة في المدرسة "الهداية" تانجونج. تقع المدارس الدينية التي يديرها في نفس الموقع الذي توجد فيه المدارس الدينية الرسمية، لذا فهي تسعى جاهدة لدعم تعلم اللغة العربية في المدارس الرسمية. ومع ذلك لا يزال يتم إجراء تعديلات جوهرية على الاحتياجات الموجودة في مدارس نفسها لمحاولة تجنب التداخل.

ولها نفس الخلفية لأنها ترى المعلمين كخريجين من المدارس الداخلية الإسلامية الذين يُعتبرون قادرين على تدريس اللغة العربية من منظور القواعد. يتم تحديد تحديد الموضوع الذي تم أخذه بشكل مستقل من قبل المعلم المرتبط بشكل مباشر.

أوضح إستقامة رئيسة المدرسة الدينية التكميلية مفتاح الهدى قرية جوروك من المتوسط سيقوم المدرسة الدينية التكميلية الذين يستخدمون كتاب الأجرومية باعتباره موضوع اللغة العربية بتدريس مادة شرف أيضاً، بينما الكتاب المستخدم هو كتاب في علم الصرف "أمثلة التصريفية". (Istiqomah, 2022) هناك أيضاً المدرسة الدينية التكميلية الذي يصوغ تحديد موضوع اللغة العربية مع مدير المؤسسة أو بناء على اقتراحات من المجتمع المحيط الذي لديه القدرة في مجال التعليم.

أيضا المدرسة الدينية التكميلية الذي يستخدم كتاب "أمثلي" (Amsilati)، وهو كتاب يحتوي على طريقة قراءة الكتاب الأصفر بسرعة، والذي بدأه كياهي توفيق الحكيم، هو المشرف على مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية بانج سري - جفارا - جوا الوسطى. (Online, 2022) يستخدم كتاب أمثلي على نطاق واسع بواسطة المدرسة الدينية التكميلية لدروس اللغة العربية لأن المواد الموجودة تتضمن على النحو والصرف، مما يسهل على المعلمين نقل المواد العربية إلى الطلاب.

ثم هناك المدارس الدينية التي تختار استخدام كتاب اللغة العربية بلغة الجاوية (Sirah Ro'sun) كمواضع عربية. كما تم تنفيذه في المدرسة "المحفوظ" فوجونج أوضح سيف البحر وهو إحدى المدرسين في تلك المدرسة. (Bahri, 2022) أن اختيار هذه المادة كان لأن طلاب المدرسة في المتوسط ما زالوا صغارًا، لذلك قد يكون من الصعب قبول القواعد أو دروس إتقان اللغة العربية بحيث تم اختيار مادة مجموعة المفردات والتي تمت ترجمتها مباشرة إلى اللغة الجاوية.

في المستقبل من المأمول أن تقوم وزارة الشؤون الدينية بصياغة نفس المواد للغة العربية ودروس أخرى في المدرسة الدينية التكميلية، كما ذكر يوسف فيصل هناك حاجة إلى معادلة المواد من قبل الأطراف ذات الصلة لتسهيل نقل المواد وتقييمها على المعلمين، بحيث يكون من السهل على الطلاب قبول المواد العربية بالإضافة إلى المواد الأخرى في المدرسة الدينية. (Faisol, 2022)

الخلاصة

بعد تحليل البيانات التي شرحناها في قسم المناقشة، تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تحديد موضوع اللغة العربية في المدرسة الدينية التكميلية بمنطقة ترطا - بكالونجان يتم من قبل المعلمين بشكل مستقل دون أي مشاركة مباشرة من مدير المؤسسة أو وزارة الدين.

هناك خمس مواد مستخدمة لدروس اللغة العربية بالمدرسة الدينية التكميلية في منطقة ترطا وهي: الأجرومية، والنحو الواضح، وأمثلي، والكتب المدرسية العربية من وزارة الشؤون الدينية لمرحلة الإبتدائية والمتوسطة، والمفردات العربية التي تعني باللغة الجاوية أما بالنسبة للمادة علم الصّرف فيستخدم بكتاب "أمثلة التصريفية".

إذا كان المعلم خريج باسنترين (المعهد) فإنه يميل إلى اختيار استخدام كتاب الأجرومية أو الكتب الكلاسيكية الأخرى. بينما إذا لم يكن خريج باسنترين (المعهد)، معظمهم يختارون كتاب "أمثلي" بالنسبة إلى المدرسة تتبع إلى منحج وزارة الشؤون الدينية استنادا إلى دليل تنفيذ التعليم المدرسة الدينية التكميلية من وزارة الشؤون الدينية اختر الكتب المدرسية العربية التي هي نفس المدارس الرسمية.

بالإضافة إلى ذلك، يرجوا معظم معلمي المدرسة الدينية التكميلية أن الأطراف ذات الصلة في هذه الحالة وزارة الشؤون الدينية يمكن أن تسهل بحيث معادلة مادة اللغة العربية والدروس الأخرى أو على الأقل هناك مساعدة وتدريب لمعلمي المدرسة الدينية التكميلية من الوزارة الشؤون الدينية ومن يتعلق بها.

REFERENCES

- المراجع
- Agama, D. (1998). *Sejarah Perkembangan Madrasah*. Depag.
- Agama, D. (2000). *Pedoman Penyelenggaraan dan Pembinaan*

- Madrasah Diniyah*. Depag.
- Agama, D. (2014). *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliah*. Depag.
- Bahri, S. (2022). *Wawancara Guru MDT Al Mahfudz Pucung 8 Juni 2022*.
- Basyar, K. (2022). *Wawancara Guru MDT Al Islah Karangjampo 7 Juni 2022*.
- Faiqoh, N. (2022). *Wawancara Guru MDT Nurul Hidayah Jeruksari 7 Juni 2022*.
- Faisol, Y. (2022). *Wawancara Ketua DPAC FKDT Kec. Tirto 1 Juni 2022*.
- Hamid, A. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi dan Media*. UIN Malang Press.
- Ilman, M. (2022). *Wawancara Kepala MDT An Nahdliyah Wuled 8 Juni 2022*.
- Irwandi. (2017). *Madrasah Diniyah dalam Konteks Globalisasi (Problematika dan Solusinya)*. *Jurnal Pendidikan: Pionir*, 6(1), 129–138.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v6i1.3348>
- Isbah, F., & M. Fairuz Rosyid. (2021). 'Amaliyyah al-Andragogiya li Mu'allim al-Lughah al_juhûd li Tarqiyyah al-Kafâ'ah al-Tarbawiyyah. *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 5(2), 170–190.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15642/alfazuna.v5i02.1042>
- Istiqomah. (2022). *Wawancara Kepala MDT Miftahul Huda Curug 8 Juni 2022*.
- Muhammada. (2018). KONSEP IDEAL PONDASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN Solusi Membangun Kembali Peradaban Umat Islam. *Jurnal Pendidikan : Al Murabbi*, 3(2), 248–262.
<https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai/article/view/1096>
- Online, N. (2022). *Amsilati, Metode Baru Ngaji Nahwu*.
<https://www.nu.or.id/nasional/amsilati-metode-baru-ngaji-nahwu-1r0l2>
- Pannen, P. (1996). *Mengajar di Perguruan Tinggi: Pengembangan Bahan Ajar*. PAUPPAI Universitas Terbuka.
- Streenbrink, K. A. (1986). *Pesantren, Madrasah, Sekolah: Pendidikan Islam dalam Kurun Modern*. LP3ES.
- Umo, H. B. (2007). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Bumi Aksara.
- Zakiyah. (2022). *Wawancara Kepala MDT Al Hidayah Tanjung 9 Juni 2022*.