

تصميم تعليم مهارة الكتابة على ضوء المدخل البنائي للطالبة بقسم تعليم اللغة العربية

Nurul Hidayah¹

nurulhidayah@radenfatah.ac.id

Abstrak:

Salah satu keterampilan abad 21 yang dibutuhkan oleh mahasiswa saat ini adalah kemampuan komunikasi. Komunikasi bisa berlangsung secara lisan dan tulisan, namun komunikasi tulis nampaknya belum bisa dikatakan terstruktur dengan baik dalam pembelajaran, hal ini disebabkan karena kemampuan ini dianggap kurang berperan dalam kehidupan, sehingga pembelajaran menulis, hanya berakhir di meja ujian. Padahal generasi digital ini dapat dioptimalkan dengan baik dalam pembelajaran menulis karena sering berinteraksi dengan berbagai sumber bacaan di berbagai platform media. Untuk itu penting kiranya dalam proses pembelajaran menulis bahasa arab siswa diarahkan untuk mengkonstruks sebuah konsep yang dipelajari sehingga mahasiswa tidak hanya berkuat pada hafalan tapi juga berfikir secara kreatif untuk membuat ide terkait konsep tersebut. Penelitian ini bertujuan menghasilkan disain pembelajaran kitabah berbasis pendekatan konstruktivisme di Prodi Pba UIN Raden Fatah. Untuk itu Penelitian ini menggunakan metode pengembangan dengan model ADDIE yang terdiri dari *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa dengan pendekatan konstruktivisme, Mahasiswa tidak hanya mampu membangun pengetahuan secara mandiri dengan menggunakan nalar dan logika yang dimilikinya tapi juga aktif untuk mengkontruksi kalimat sesuai dengan konsep yang telah dipahami sebelumnya

Kata Kunci: Menulis, Konstruktivisme, Komunikasi

Abstract :

One of the 21st century skills needed by today's students is communication skills. Communication can take place orally and in writing, but written communication does not seem to be well structured in learning, this is because this ability is considered to play less role in life, so writing learning, only ends at the exam. Though this digital generation can be well optimized in writing learning because they often interacts with various reading sources on various media platforms. For this reason, it is important that in the learning process of writing Arabic students are directed to construct a concept that is learned so that students not only well on memorization but also think creatively to make ideas related to the concept. This research aims to produce a learning design based on the constructivism approach in the Arabic Education Programme at UIN Raden Fatah. For this reason, this research uses development methods with the ADDIE model consisting of *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*. The results of this study show that with a constructivism approach, students are not only able to build knowledge independently by using their reasoning and logic but also actively to construct sentences in accordance with previously understood concepts.

Keyword : writing, constructivism, communication

مقدمة

النفس في وقت واحد. و الطلاب الذين يتعلمون

القراءة و الكتابة أكثر و ذو معان يتمكن أن يعبر

اللغة بقواعد صحيحة و جمل مرتبة حتى المتعلمون

يملكون مفاخر العقلي الإنساني وبداء بقائهم في

الثقافة (الناقة, ١٩٨٥).

البحوث المتعلقة بالتعلم البنائية تم القيام

بها كثيرا، بما في ذلك تطبيقها على اللغة العربية

على المستوى الجامعي، ويوضح هذا البحث ما

يتعلق بمادة اللغة العربية المثالية القائمة على البنائية

لطلاب الجامعات (Nasution & Zulheddi,

2018). بالإضافة إلى ذلك ، فإن كتاب الحياة هو

أيضا نتائج تطوير البحوث القائمة على البنائية.

وهذا الكتاب وفقا للثقافة الإندونيسية التي تساعد

الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل

أفضل (Hamid et al., 2019). كتابة المقالة العلمية

ليست بمنأى عن المنهج البنائية بحيث تحقق

البحوث المتعلقة بهذا النهج تطوير نموذج كتابة

الورقة العلمية بحيث يتم تصميم الطلاب ليكونوا

مجتهدين في متابعة تدفق إنتاج الأوراق العلمية

لا تزال تعليم الكتابة من إحدى المهارات

اللغوية التي يحسنها الباحثون من خلال مختلف

الأطراف. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة ثانية

وهذه اللغة مختلفة بلغة الأم التي يملكها المتعلمون

الإندونيسيون. وهذه اللغة تبدأ درسه في المرحلة

الثانوية، وبعض الطلاب قد درس هذه اللغة منذ

المرحلة الابتدائية، وأيضا هذا لا يزال يؤثر أن

المخرجات التعليمية ليس في انتاج الكفاءة و

المهارات اللغوية الشمولية بل تركز في مهارة

القراءة. في الواقع، إذا اعتاد الطلاب على استماع

الآلاف من المفردات التعبيرات المختلفة الموجودة

في المحادثة أو القراءة، فتصبح ذهنهم مستعد لتعلم

لغات مختلفة في المستقبل.

لأن التعلم الذي يركز فقط على تحسين

الدرجات لن يحقق سوى تعلم لا معنى له، ومن ثم

سينسأه الطلاب في المستقبل. والكتابة ليست

عملية الاتصال بل عملية التفكير و التعبير عن

وسيزداد العمل أيضا في المضمون والمحتوى
(Supriyadi, 2015)

نتيجة البحث
التصميم هو خطوات منطقية التي صناعتها

لهذا السبب ، تحاول الباحثة تطوير
نموذج تعليمي للجامعات ، وعادة ما ينقسم تعلمنا
إلى عدة مرات أثناء المحاضرات ، وبالتالي فإن
التركيز في هذا البحث هو تعليم الكتابة للمبتدئين.
مع تصميم جيد ، من المأمول أن تكون قادرة على
تحقيق الطلاب القادرين على عمل مجموعة
متنوعة من الكتابات وفقا لقواعد اللغة الصحيحة

أهداف البحث بالنسبة للمعلم، التصميم
يستطيع أن يساعده في تعيين الأهداف المرجوة
بعد انتهاء التعليم. تعليم الكتابة ليس التعليم الذي
يحتوي بالمواد المعرفية، بل يحتوي على المواد
السلوكية، و الطلاب يستطيع أن يعبر بها تحريبا
إما في الفصل و خارج الفصل. وبالنسبة للطلاب،
هم يستطيعون أن ينظموا الأوقات في التعليم و لا
يتركز في عملية الكتابة غير مطابقة في عملية تعليم
الكتابة (محمّد, ٢٠١٦).

الموقف التدريسي التفاعلي. و في هذا البحث
أرادت الباحثة في تطوير هذه العناصر حتى تعليم
مهارة الكتابة يستطيع أن يرقى مهارات الطلاب في
تعبير أفكارهم تحريبا. فالخطوات في تصميم
الإنتاج كما يلي:

١. نتائج تحليل الاحتياجات و ظروف التعليم في
الفصل:

من نتائج الاستبيان الموزع على الطلاب الذين
يحضرون في محاضرة تعليم مهارة الكتابة للمبتدء،
تم الحصول على البيانات التالية:

أ. الأهداف التعليمية لهذه المادة هي أن
تكون قادرة على صناعة القصص البسيطة
التي تتعلق بمواد حياتهم اليومية

- ب. المحتوى التعليمي تتكون من مادة كيفية الكتابة ومادة القواعد العربية. المادة لمهارة الكتابة هي خطوات كتابة الفقرة وكتابة الإعلانات وكتابة الرسائل الشخصية والرسائل الرسمية. وأما مادة القواعد في هذا التعليم هي تركز في مادة روابط الجملة.
- ج. استخدم المحاضر أو المعلم طريقة القياسية وطريقة مناقشة المجموعات الصغيرة في المحاضرة
- د. يتم منح الطلاب الفرصة للكتابة، لكنهم لم يتلقوا تعليقات في شكل تصحيحات من الكتابات التي تم إجراؤها
- هـ. لا يزال الطلاب جامدين في صناعة الجمل
- و. يستخدم الطلاب نفس الكلمة أو التعبير في كل الكتابة لأن الطلاب لا يستعيب المفردات للتعبير عن أفكارهم
- انطلاقاً من هذا الظروف، استخلصت الباحثة أن تعليم مهارة الكتابة في هذا القسم ينقسم إلى حالين. أولاً، قد حاول المحاضر في جعل الطلاب ناشطين في مناقشة المجموعات الصغيرة. من هذه المناقشة، سيعتاد الطلاب لمناقشة أفكارهم وأنماط المادة التي تتوقع في أذهانهم و ليس يستمع الطلاب إلى المواد التي يجب تطبيقها مباشرة، ولكن أيضاً يكونون قادرين على كتابة المقالات التي يتوقعها المعلم.
- ثانياً، من نتائج ملاحظات، لم تكن مادة المناقشة في التعليم مادة الكتابة، ولكنها لا تزال هذه المادة على استخدام القواعد في المقالات أو الكتابة. لذلك يمكن القول إن المادة في هذه المحاضرة لا تزال تركز في مادة النحو و الصرف، على الرغم أن هاتين المادتين من إحدى المكونات التي تحتاج إلى المناقشة و التدريبات.
- ولهذا السبب، انجزت الباحثة في تطوير تصميم تعليم مهارة الكتابة حتى لا ينتهي التعليم بالتركيز على توجيهات المعلم فقط بل يبدأ في

- عملية الأداء اللغوي التي يقوم بها الطلاب بعملية
هـ. تعيين المحتوى التعليمي
- بناء المعرفة لديهم، وليس مناقشة كيفية بناء هذه
و. صياغة عملية التقويم
- المعرفة. ٣. التطوير
٢. تصميم الإنتاج
- أما تخطيط التطوير في هذا البحث كما
بدأت هذه العملية بتحليل إلى الأهداف التعليمية
يلي:
- التي يجدها الطلاب بعد نهاية التعليم و نسمى بها
أ. كان تعليم الكتابة للمبتدئ يستخدم كلمة
"المبتدئ"، وهذه الكلمة تشير أن هذا
المخرجات التعليمية للمتخرجين، ثم حلت الباحثة
الأهداف التعليمية لكل المحاضرة (مخرجات
التعليم المستهدفة). و بهذين تحليلين صممت
الباحثة المحتوى التعليمي و الأنشطة المطبقة في
التعليم و عملية التقويم لقياس الكفاءة المرجوة بعد
نهاية التعليم. أما التخطيط لهذا التصميم كما يلي:
- أ. تعيين المخرجات التعليمية للمتخرجين
لهذا التعليم
- ب. صياغة مخرجات التعليم المستهدفة
- ج. صياغة المؤشرات لمخرجات التعليم
المستهدفة
- د. صياغة الأنشطة التعليمية لمادة الكتابة
على ضوء التعليم البنائي
- المقالات المتنوعة المناسبة بحياتهم
اليومية.

- ب. وصفت الباحثة عن الموجز للمقرر التعليمي على ضوء التعليم البنائي فيما يلي:
- ب. يهدف هذا التعليم إلى تنمية كفاءة الطلاب في محو الأمية باللغة العربية من خلال الكفاءات اللغوية إبداعيا. ويتكون هذا التعليم من إعداد المقالات السردية بالموضوع التعارف، والسكن، والهواية، إعداد المقالات الوصفية بالموضوع العمل، السفر، الصحة، تصميم المقالات المقنعة بشكل الرسالة، والإعلان والخطابة، وتصميم المقالات الجدالية في شكل الكليبات والمقالات العلمية. سيتم تطبيق التعليم على ضوء التعليم البنائي مع الأساليب المتنوعة التي تدعمه.
- ج. تحديد المخرجات التعليمية للمتخرجين وهي
- د. تعيين مخرجات التعليم المستهدفة
- د. يتكون هذا التعليم من ١٦ خصه، في اللقاء الأول مقدمة ثم اللقاء ٨ و ١٦ هما الامتحان النصفى والامتحان النهائى. و ١٣ لقاء هو اللقاء التعليمي لهذه المادة، فلذلك لهذا التعليم ١٣ مخرجة التعليم المستهدفة كما يلي:
- ١) إعداد المقالة العربية السردية بموضوع التعارف
- ١,١. يكون الطالب قادرا على تعيين القواعد (بناء الجمل الفعلية و أنواع الأفعال المجردة) التي وردت في الفقرة / المقالات النموذجية.
- ١,٢. يكون الطالب قادرا على التعبير أفكارهم تحريريا بالقواعد

- المرجوة (بناء الجمل الفعلية و أنواع
الأفعال المجردة).
١,٣ . يكون الطالب قادرا على كتابة
المقالات السردية بالموضوع الموجه
(التعارف) والقيام بالقواعد المعيّنة
بناء الجمل الفعلية و أنواع الأفعال
المجردة)
(٢) إعداد المقالة العربية السردية بموضوع
السكن.
٢,١ . يكون الطالب قادرا على تعيين
القواعد (بناء الجمل الفعلية و أنواع
الأفعال المجردة) التي وردت في
الفقرة / المقالات النموذجية.
٢,٢ . يكون الطالب قادرا على التعبير
أفكارهم تحريريا بالقواعد المرجوة
(بناء الجمل الفعلية و أنواع الأفعال
المجردة).
٢,٣ . يكون الطالب قادرا على كتابة
المقالات السردية بالموضوع الموجه
- (السكن) والقيام بالقواعد المعيّنة
بناء الجمل الفعلية و أنواع الأفعال
المجردة)
٣,١ . يكون الطالب قادرا على تعيين
القواعد (بناء الجمل الاسمية و أنواع
الأفعال المجردة) التي وردت في
الفقرة / المقالات النموذجية.
٣,٢ . يكون الطالب قادرا على التعبير
أفكارهم تحريريا بالقواعد المرجوة
(بناء الجمل السمية و أنواع الأفعال
المجردة).
٣,٣ . يكون الطالب قادرا على كتابة
المقالات السردية بالموضوع الموجه
(الهواية) والقيام بالقواعد المعيّنة (بناء
الجمل الفعلية و أنواع الأفعال
المجردة)

- ٤) إعداد المقالة العربية الوصفية بموضوع العمل
٥,٢. يكون الطالب قادرا على التعبير أفكارهم تحريريا بالقواعد المرجوة (بناء التركيب الوصفي وأنواع الأفعال المجردة).
- ٤,١. يكون الطالب قادرا على تعيين القواعد (بناء الجمل الاسمية و أنواع الأفعال المجردة) التي وردت في الفقرة / المقالات النموذجية.
- ٤,٢. يكون الطالب قادرا على التعبير أفكارهم تحريريا بالقواعد المرجوة (بناء الجمل الاسمية وأنواع الأفعال المجردة).
- ٦) إعداد المقالة العربية الوصفية بموضوع الصحة
٦,١. يكون الطالب قادرا على تعيين القواعد (بناء التركيب الوصفي و أنواع الأفعال المجردة) التي وردت في الفقرة / المقالات النموذجية.
- ٥) إعداد المقالة العربية الوصفية بموضوع السفر
٥,١. يكون الطالب قادرا على تعيين القواعد (بناء التركيب الوصفي و أنواع الأفعال المجردة) التي وردت في الفقرة / المقالات النموذجية.
- ٥,٣. يكون الطالب قادرا على كتابة المقالات الوصفية بالموضوع الموجه (العمل) والقيام بالقواعد المعيّنة

- ٦,٣ . يكون الطالب قادرا على كتابة المقالات الوصفية بالموضوع الموجه (الصحة) والقيام بالقواعد المعينة.
- ٧) تصميم الرسالة الإقناعية مطابقة بالقراءة المناسبة
- ٧,١ . يكون الطالب قادرا على تحليل المعلومات من القراءة المقدمة
- ٧,٢ . يكون الطالب قادرا على تقديم آرائهم بالقواعد المرجوة (بناء تركيب الإضافي و أنواع الأفعال المزيدة)
- ٧,٣ . يكون الطالب قادرا على كتابة الرسالة الرسمية بالقواعد المرجوة (بناء تركيب الإضافي و أنواع الأفعال المزيدة) مطابقة بالقراءة المبحوثة
- ٨) تصميم الإعلان الإقناعي مطابقة بالمشاكل المبحوثة
- ٨,٢ . يكون الطالب قادرا على تقديم آرائهم بالقواعد المرجوة (كان وأخواتها و أنواع الأفعال المزيدة)
- ٨,٣ . يكون الطالب قادرا على كتابة الخطاب المرجوة (كان وأخواتها و أنواع الأفعال المزيدة) مطابقة بالمشاكل المبحوثة
- ٨,١ . يكون الطالب قادرا على تحليل المعلومات من الصور المقدمة
- ٨,٢ . يكون الطالب قادرا على تقديم آرائهم بالقواعد المرجوة (كان وأخواتها و أنواع الأفعال المزيدة) مطابقة بالمشاكل المبحوثة
- ٩,١ . يكون الطالب قادرا على تحليل المعلومات من فيديو المقدم
- ٩,٢ . يكون الطالب قادرا على تقديم آرائهم بالقواعد المرجوة (كان وأخواتها و أنواع الأفعال المزيدة)
- ٩,٣ . يكون الطالب قادرا على كتابة الخطاب المرجوة (كان وأخواتها و أنواع الأفعال المزيدة) مطابقة بالمشاكل المبحوثة

- ١٠) تصميم الاخير تتعلق بالموضوع التعليمي الحالي بشكل المقالة المعرضية
- ١١,٢. يكون الطالب قادرا على تقديم آرائهم بالقواعد المرجوة (كان وأخواتها و أنواع الأفعال المزيدة)
- ١٠,١. يكون الطالب قادرا على تحليل المعلومات الموجودة مطابقة بالتحديات التربية
- ١١,٣. يكون الطالب قادرا على كتابة الكلمات بال قواعد المرجوة (كان وأخواتها و أنواع الأفعال المزيدة) مطابقة بالمشاكل المبحوثة.
- ١٠,٢. يكون الطالب قادرا على تقديم آرائهم عن التحديات التربية بالقواعد المرجوة (كان وأخواتها و أنواع الأفعال المزيدة)
- ١٢) تصميم الكلمات المتعلقة بالاستجابات لعصر المجتمع ٥,٠ بشكل المقالة الجدالية
- ١٠,٣. يكون الطالب قادرا على كتابة الأخبير بالقواعد المرجوة (كان وأخواتها و أنواع الأفعال المزيدة) مطابقة بالمشاكل المبحوثة.
- ١١) تصميم الكلمات المتعلقة بمهارات القرن ٢١ بشكل المقالة الجدالية
- ١٢,١. يكون الطالب قادرا على تحليل المعلومات عن التحديات في عهد المجتمع ٥,٠
- ١٢,٢. يكون الطالب قادرا على تقديم آرائهم بالقواعد المرجوة (ظن وأخواتها و أنواع الأفعال المزيدة)
- ١٢,٣. يكون الطالب قادرا على كتابة الكلمات بالقواعد المرجوة (ظن وأخواتها
- الحادي والعشرين

- و أنواع الأفعال المزيدة) مطابقة بالمشاكل
المبحوثة.
- الانتهاء من الامتحان النصفى، بدء
الطلاب لصناعة مقالات المعارضة
والإقناعات والموضوعات التي سيكتب
بها الطلاب هي عن حالات التعليم ،
وخاصة تعليم اللغة العربية ، ولكتابة هذه
المقالات استخدم المعلم تقنية الكتابة
الحرية.
- و. تعيين الأنشطة التعليمية على ضوء التعليم
البنائي
- أما الأنشطة التعليمية التي طورتها الباحثة
في ما يلي:
- (١) تنظيم المعلومات
- . قدم المعلم النص المناسب
بالمادة التعليمية و يعلق الطلاب
المعلومات المقدمة من المعلم
بكفاءاتهم ومهاراتهم السابقة أو
طلب المعلم إلى الطلاب لبحث
النص المناسب بالموضوع
ويناقشه أثناء التعليم
- ١٣) تصميم المقالة العلمية عن تنفيذ تعليم
مهارة الكتابة بشكل المقالة الجدالية
١٣,١. يكون الطالب قادرا على تحليل
المعلومات عن الظواهر في تعليم اللغة
العربية بالمدارس
- ١٣,٢. يكون الطالب قادرا على تقديم
آرائهم بالقواعد المرجوة (ظن وأخواتها و
أنواع الأفعال المزيدة)
- ١٣,٣. يكون الطالب قادرا على كتابة
المقالة بالقواعد المرجوة (ظن وأخواتها و
أنواع الأفعال المزيدة) مطابقة بالمشاكل
المبحوثة.
- هـ. تحديد المواد التعليمية
في اللقاء الثاني حتى اللقاء السابع، ركز
التعليم إلى المقالات الوصفية والسردية
باستخدام تقنية الكتابة الموجهة، و هذه
الموضوعات متعلقة بحياة الطلاب. بعد

- (٢) عملية التكيف المفردات، والقواعد، وأسلوب صياغة المقالة.
- المخطط: يقوم الطلاب بعمل
جمل بسيطة تتعلق بالموضوع . ز. التقويم
- الاستيعاب: يقوم المعلم
بتصحيح الجملة و تعيين أنواع
المقال المرجو في التعليم
- الإقامة: يصحح الطلاب المقال
الذي قد صححه المعلم، وهذه
العملية تقوم في المجموعة
الصغيرة حتى يستطيع الطلاب
أن يلاحظ الأخطاء الموجودة
- التوازن: تستمر عملية الاستيعاب
والإقامة حتى يتمكن الطلاب
من تصميم المقالات بأنواع معينة
من الكتابة والقواعد المحددة
وقبل أن ينتهي التعليم طلب
المعلم بعض الطلاب لتقديم
مقالاته و الآخرون يسمعون و
يعيبنون صحة الكتابة من خلال
- قام المعلم عملية التقويم منذ جمع
الطلاب مقالاتهم و ينتهي هذا العمل في
الامتحان النهائي، أما المؤثرات لقياس
كفاءة الطلاب في هذه المهارات هي كما
يلي:
- (١) دقة الكتابة: يتم توجيه الكتابة التي
يقوم بها الطلاب إلى عدة تصنيفات
المقالات المعينة، ولمعرفة مدى
إنجاز إعداد المقالات ، سنرى كيف
يصنع الطلاب نمط المقالات التي
تم إجراؤها
- (٢) اتساع المقال: سيتم رؤية الطلاب
من القصص المكتوب في المقال،
هل المقال بسيط، أو المقال يحتوي
على نقد أو رد على أشياء معينة
حول الطالب

(٣) دقة القواعد: لا يمكن أن يفرق بين

كفاءة الطلاب في تغيير الكلمات القواعد و كتابة المقالة، أما القواعد

المناسبة بالجمل المرجوة.

٤. التطبيق التي تركز عليها في مقالة الوصفية

بعد عملية التطوير السابق، قامت الباحثة هي قواعد النحو والصرف. في قواعد

في عملية التطبيق. ولتطبيق هذا المنهج الدراسي و النحو سيتم تصحيح الطلاب فيما

الحطة الدراسية، طلبت الباحثة خبيرين لتصديق يتعلق بجملة فعلية و إسمية، التركيب

هذا الإنتاج. والخبير الأول هو د. مؤمن كخبير الوصفي و الإضافي، كانا وأخواتوها،

المحتوى الدراسي و نتائج الاستبانة كما يلي: ظن و أخواتوها. أما بالنسبة للمادة

الجدول ١: نتائج الاستبانة للمحتوى التعليمي الصرف، يركز المعلم في وظائف

الأفعال المجردة و المزيدة.

(٤) إتقان المفردات: المفردات في هذا

التعليم تركز في موضوع التعارف

والسكن والهواية والعمل والسفر

والصحة. وأما للكتابة الحرة، طلب

المعلم إلى الطلاب لإعداد المفردات

المناسبة بمواضع معينة وهي تعليم

الكتابة، والتعليم، ومهارات القرن

٢١، وعصر المجتمع ٥٠. ولقياس هذه الاستيعاب نظر المعلم إلى

الجدول ١: نتائج الاستبانة للمحتوى التعليمي

رقم	الأسئلة	الإجابة
١	اسم المادة	مناسبة ٤
	بمخرجي قسم تعليم اللغة العربية	
٢	اسم المادة	مناسبة ٣
	بالمحتوى التعليمي	
٣	المخرجات التعليمية	مناسبة ٣
	بالمحتوى التعليمي	
٤	مخرجات التعليم	المستهدفة ٤
	مناسبة بالمحتوى التعليمي	
٥	المحتوى التعليمي	مناسبا ٤
	بحالات الطلاب	
٦	المحتوى التعليمي	يستطيع ٤
	أن يرقى كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة	

٤	الأنشطة التعليمية مطابقة ٣ بالمدخل البنائي
٥	الأنشطة التعليمية جذابة ٤
٦	الأنشطة التعليمية تستطيع ٣ أن يرفي كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة
٧	عملية التقويم مناسبة بعملية ٣ التعليم
٨	المخرجات التعليمية مناسبة ٣ بعملية التقويم
٢٨	مجمو عة

من الجدول السابق وجدت الباحثة أن مجموعة
في هذه النتيجة هي فمجموعة النتيجة (٨/٢٨)*
١٠٠% = ٣,٥ وهذا يعبر أن الخبير موافق جدا
بالأنشطة التعليمية و أما جودته في شكل جيد
جدا.

٥. تقويم الانتاج

وهذه العملية الأخيرة في تطوير هذا
التصميم وهي عملية التقويم الذي سيقوم بها المعلم
لهذه الدرس و هي أستاذة وسيلة. وأما النتائج من
هذا التقويم نالتها الباحثة من المقابلة الشخصية.

٧	المحتوى التعليمي مرتب ٤
٨	المحتوى التعليمي مناسبا ٣ بالكفاءات اليومية
٢٩	مجمو عة

من الجدول السابق وجدت الباحثة أن مجموعة
في هذه النتيجة هي ٢٩. فمجموعة النتيجة
(٨/٢٩)* ١٠٠% = ٣,٦٢٥ وهذا يعبر أن الخبير
موافق جدا بالمحتوى التعليمي و أما جودته في
شكل جيد جدا ومستعد في تطبيقه أثناء التعليم.

وأما النتائج من الخبير الثاني وهي د. يونيار كخبيرة
تصميم تعليم الكتابة كما يلي:

الجدول الثاني: نتائج الاستبانة لتصميم تعليم الكتابة

رقم	الأسئلة	الإجابة
١	المخرجات التعليمية مناسبة ٤ بمخرجات التعليم المستهدفة	
٢	مخرجات التعليم المستهدفة ٤ مناسبة بأنشطة التعليم البنائي	
٣	مخرجات التعليم المستهدفة ٤ مناسبة بطريقة التعليم	

مقالات سردية بالموضوع التعارف، والسكن،
والهواية، إعداد المقالات الوصفية بالموضوع
العمل، السفر، الصحة، تصميم المقالات المقنعة
بشكل الرسالة، والإعلان والخطابة، وتصميم
المقالات الجدالية في شكل الكليبات والمقالات
العلمية. سيتم تطبيق التعليم على ضوء التعليم البنائي
مع الأساليب المتنوعة التي تدعمه

اختارات الباحثة طريقة المقابلة لأن الباحثة تريد أن
تشتكشفت مميزات و عيوب من هذا الإنتاج وهي
كما يلي:
أ) المحتوى التعليمي مناسباً بحاجات الطلاب،
ب) الأنشطة التعليمية جذابة، ج) الطلاب
يستغلون أثناء التعليم في صناعة الجمل ومناقشة
الدروس. وأما عيوب في استخدام هذا المدخل هي
في استعداد المعلم، لا بد على المعلم أن يعد
التعليم جيداً مثلاً في اختيار الأوقات، المناقشة عن
كتابة المقالة تحتاج إلى العقل الصفي وتكون هذه
الحالة في وقت الصباح.

References

- Hamid, M. A., Hilmi, D., & Mustofa, M. S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 4(1), 100. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>
- Nasution, S., & Zulheddi, Z. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 3(2), 121. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.96>
- Supriyadi, S. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Berpendekatan Konstruktivisme. *Litera*, 14(2), 361–

خلاصة

اقترحت الباحثة في تغيير اسم المحتوى
الدرسي و هذا أيضا يغير المخرجات التعليمية
للمتخرجين في قسم تعليم اللغة العربية. يهدف هذا
التعليم إلى تنمية كفاءة الطلاب في محو الأمية
باللغة العربية من خلال الكفاءات اللغوية والكفاءة
اللغوية إبداعيا. ويتكون هذا التعليم من إعداد

375.

<https://doi.org/10.21831/ltr.v14i2.72>

10

الناقة, م. ك. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية
للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم القرى
محمد, ح. (٢٠١٦). طرق تدريس مواد اللغة
العربية (pp. 85–86).