

## Efektivitas Penerapan Metode *Question Student Have* terhadap Hasil Belajar Matematika

Dhea Marhatus Solekha<sup>1</sup>, Juwita Rini<sup>2</sup>  
UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
e-mail: [dheamarhatus56@gmail.com](mailto:dheamarhatus56@gmail.com)<sup>1</sup>

### **Abstract**

*Learning outcomes are the understandings obtained by students after learning activities. Because learning is one type of someone's effort to get a better personal difference in attitude. The purpose of this research was to determine the learning outcomes of fifth-grade students who used and did not use the questions students have a method in learning mathematics, and to find out whether there was a difference between learning outcomes using the question student have a method and those not using the questions student have a method. This research uses a quasi-experimental approach. Data collection in this research was carried out using the test and documentation method. Technical analysis of the data using the Independent Sample T Test. The results showed that the score on Equal variances assumed was  $0.000 < 0.05$ , smaller than 0.05, which means that there is a significant average difference so that the learning outcomes in the experimental class are better.*

**Keywords:** *learning outcomes, mathematics, question student have*

### **Abstrak**

*Hasil belajar adalah pemahaman yang didapatkan oleh siswa sesudah kegiatan belajar. Sebab belajar adalah salah satu jenis usaha seseorang agar mendapatkan perbedaan sikap secara takaran pribadi yang lebih baik. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui hasil belajar siswa kelas V yang menggunakan dan yang tidak menggunakan menggunakan metode questions students have pada pembelajaran matematika, serta mengetahui apakah terdapat perbedaan antara hasil belajar yang menggunakan metode question student have dengan yang tidak menggunakan metode question student have. Penelitian ini menggunakan pendekatan quasi eksperimen. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan metode tes dan dokumentasi. Teknis analisis data menggunakan Uji Independent Sample T Test. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa nilai pada Equal variances assumed sebesar  $0,000 < 0,05$  lebih kecil dari 0,05 yang artinya bahwa terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan, sehingga hasil belajar pada kelas eksperimen menjadi lebih baik.*

**Kata Kunci :** *Hasil Belajar, Matematika, question student have*

## PENDAHULUAN

Matematika dalam pendidikan dasar dapat menyediakan siswa dalam kemampuan berfikir kreatif, analitis, logis, kritis, sistematis, serta kemampuan bekerja sama pembelajaran matematika hendaklah melakukan pembelajaran secara kreatif, aktif serta menyenangkan. Singkatnya, hasil belajar ialah pemahaman yang didapatkan oleh siswa sesudah kegiatan belajar. Dalam aktivitas pembelajaran atau aktivitas intruksional, pendidik acap kali mematokkan arah pembelajaran. Pada pembelajaran matematika sangat diperlukan metode

yang dapat menjawab atas permasalahan yang ada di atas. Selama ini guru menggunakan metode yang sangat monoton, hal ini yang menyebabkan kesulitan dalam proses belajar mengajar. Siswa merasa tidak nyaman dengan metode yang di terapkan oleh guru yang mengakibatkan ketidak tarikan siswa dalam materi yang diajarkan. Maka dari itu, dalam proses pembelajaran sebaiknya guru menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi peserta didik tertarik. Seperti metode pembelajaran *Question Students Have*.

Metode *Question Students Have* (QSH) merupakan suatu tipe pengajaran yang bersifat aktif (*active learning*) dimana peserta didik dituntut untuk berperan aktif dalam bejalannya proses belajar mengajar serta adanya bentuk hubungan yang terjalin antara peserta didik dengan peserta didik maupun peserta didik dengan guru. Melalui metode ini siswa akan lebih bebas dalam mengutarakan pertanyaan yang dirasakan,maupun pembelajaran yang belum dipahami. Dalam hal ini diharapkan guru bisa mengetahui seberapa besar keingintahuan siswa tentang materi yang diajarkan, hal ini menjadikan siswa lebih mudah saat menyelesaikan soal matematika.

Berdasarkan fakta di lapangan menunjukkan bahwa di Mi Nurul Hikmah Krandon Kota Tegal ini banyak peserta didik yang mengaku bahwa pelajaran matematika ialah mata pelajaran yang sangat membosankan, dan beberapa diantara siswa tersebut mengaku cara guru menyampaikan kurang menarik, menakutkan, bahkan mereka menganggapnya sulit. Berdasarkan penelitian awal dengan guru bahwa hasil belajar siswa kelas V dalam pelajaran matematika ini kurang baik dikarenakan guru kurang mempelajari konsep matematika. Dalam pelajaran matematika tersebut kurangnya antusiasme siswa di kelas, hal ini mengakibatkan kurangnya partisipasi dari siswa, hal ini tentunya mengharapakan dengan diadakannya penggunaan metode *Questions Students Have* siswa mampu menghasilkan hasil belajar yang baik.

Berdasarkan pemikiran dan kenyataan tersebut, hal ini peneliti ingin mengadakan penelitian lebih lanjut tentang “Pengaruh penerapan metode *Questions Students Have* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika kelas V di MI Nurul Hikmah Krandon Kota Tegal”.

## **METODE**

Penelitian ini yaitu jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini meliputi semua seluruh siswa kelas V di MI Nurul Hikmah Krandon yang termasuk pada siswa kelas VA, dan kelas V B dengan jumlah 60 siswa,

dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini peneliti akan mengambil keseluruhan jumlah populasi yang ada pada siswa kelas V yaitu sebanyak 60 siswa. Teknik Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sampling jenuh dari Abdi Prastowo. Variabel bebas pada penelitian ini adalah “efektivitas metode *Question Student Have*” dan untuk variabel terikatnya hasil belajar siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini dengan uji normalitas data, uji reliabilitas, uji keseimbangan, uji homogenitas dan uji hipotesis.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

#### 1. Analisis Uji Instrumen

Setelah semua data diperoleh dan hasil instrumen data metode question student have dinyatakan 20 item soal valid, kemudian uji reliabilitas data yang diperoleh hasil data sebagai berikut.

Tabel 1. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	20

#### 2. Analisis Sttistik Deskriptif

- a. Analisis Statistik Deskriptif Hasil Belajar Matematika Siswa pada Kelas Eksperimen. Berikut ini hasil *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen menggunakan Metode *Question Student Have*) sebagai berikut:

Tabel 2. Analisis Deskriptif *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

Kelas Eksperimen	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Nilai Maksimum	75	75
Nilai Minimum	45	100
Mean	65,00	87,59
Median	65,00	90,00
Modus	65	90
Standar Deviasi	7,440	7,3915

- b. Analisis Statistik Deskriptif Hasil Belajar Matematika Siswa pada Kelas Kontrol  
Berikut ini hasil *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol tanpa menggunakan Metode *Question Student Have*) sebagai berikut:

Tabel 3. Analisis Deskriptif *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

Kelas Kontrol	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Nilai Maksimum	95	95
Nilai Minimum	45	60
Mean	68,06	77,90
Median	70,00	80,00
Modus	70	80
Standar Deviasi	10,853	8,443

3. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Berikut ini hasil uji normalitas hasil *pretest* & *Posttest* sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Hasil Belajar Siswa	<i>Pretest</i> Eksperimen	.155	29	.072	.919	29	.029
	<i>Posttest</i> Eksperimen	.158	29	.063	.932	29	.386
	<i>Pretest</i> Kontrol	.151	31	.068	.965	31	.386
	<i>Posttest</i> Kontrol	.144	31	.101	.965	31	.390

Berdasarkan hasil pengujian dengan menggunakan SPSS dapat disimpulkan data berdistribusi normal karena semua yang ada pada tabel tersebut  $> 0,05$

b. Uji Homogenitas

Berdasarkan hasil pengujian menggunakan Uji Levene dengan menggunakan SPSS diperoleh hasil bahwa nilai signifikansinya untuk kelas eksperimen dan kontrol  $> 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut bersifat homogen

c. Uji Keseimbangan

Berikut ini hasil uji keseimbangan pada data *pretest* sebagai berikut:

Tabel 5. Hasil Uji Keseimbangan Data *Pretest*

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Matematika	Equal variance assumed	3.507	.066	1.267	58	.210	-3.065	2.419	-7.906	1.777
	Equal variances not assumed			1.283	53.300	.205	-3.065	2.389	-7.856	1.727

Berdasarkan hasil pengujian dengan menggunakan SPSS dapat disimpulkan 7 Dhea Marhatus Solekha Efektivitas Penerapan Metode Question Student Have Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas bahwa pada baris Equal variances assumed dan Equal variances not assumed yaitu sama yang artinya rata-rata hasil belajar pada pretest tidak mempunyai perbedaan.

d. Uji Hipotesis

Berikut ini hasil uji keseimbangan pada data *pretest* sebagai berikut:

Tabel 6. Hasil Uji *Independent Sample T Test* Data *Posttest*

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Matematika	Equal variance assumed	.116	.734	4.712	58	.000	9.683	2.055	5.570	13.796
	Equal variances not assumed			4.733	57.760	.000	9.683	2.046	5.588	13.778

Berdasarkan hasil pengujian dengan menggunakan SPSS dapat disimpulkan dilihat dari baris Equal variances assumed yaitu sebesar  $0,000 < 0,05$  lebih kecil dari 0,05 artinya terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara hasil belajar dengan menggunakan metode question student have dan hasil belajar tidak menggunakan metode question student have, oleh karena itu  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## Pembahasan

1. Analisis hasil belajar yang menggunakan metode question student have dan tidak menggunakan metode question student have

Pada tahap awal penelitian yaitu sebelum memberikan pembelajaran pada siswa kelas V, peneliti melakukan uji instrumen soal kepada kelas VI MI Nurul Hikmah Krandon terlebih dahulu. Kelas VI dengan jumlah 30 siswa mengerjakan soal untuk uji instrumen, soal yang diberikan berjumlah 20 butir dalam bentuk pilihan ganda. Setelah diperoleh nilai dari hasil test tersebut, kemudian nilai tersebut diuji validitas dan reliabilitas. Berdasarkan uji validitas dengan menggunakan bantuan SPSS 16.0, terdapat 20 butir soal dikatakan valid karena  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel.

Setelah dilakukan uji validitas, soal yang valid tersebut kemudian di uji reliabilitasnya dengan menggunakan SPSS 16.0 yaitu dengan Uji Cronbach Alpha. Dari uji reliabilitas tersebut diketahui nilai reliabilitas, internal seluruh instrumen adalah 0,886 dan apabila instrumen dikatakan reliabel maka nilai koefisien reliabilitas Cronbach Alpha lebih dari 0,7 artinya 20 soal tersebut reliabel.

Sebelum dilakukannya pembelajaran pada kelas V, peneliti memberikan pretest terlebih dahulu pada siswa kelas V A (kelas eksperimen) dan kelas V B (kelas kontrol). Selanjutnya pembelajaran atau perlakuan diberikan kepada siswa tiap kelasnya dengan durasi 70 menit. Pada kelas eksperimen peneliti memberikan pelajaran mengenai materi pecahan dengan menggunakan metode question student have berupa penjumlahan pecahan, pengurangan pecahan, pembagian pecahan, serta perkalian pecahan, peneliti memberikan pelajaran mengenai pecahan hanya menggunakan buku guru dan buku siswa matematika kelas V, peneliti tidak menggunakan metode question student have atau menggunakan metode ceramah. Setelah pembelajaran selesai, siswa mengerjakan posttest untuk mengetahui hasil belajar.

Pada tahap selanjutnya, setelah diperoleh hasil nilai pretest dan posttest, peneliti melakukan uji normalitas dengan tujuan untuk mengetahui apakah sampel yang diuji

tersebut berdistribusi normal atau tidak. Dari hasil uji normalitas dengan menggunakan SPSS, 16.0 diperoleh nilai sig pretest kelas eksperimen 0,072 dan nilai sig posttest kelas eksperimen 0,063. Sedangkan nilai sig pretest kelas kontrol 0,068 dan nilai sig posttest kelas kontrol 0,101. Dengan ini dapat ditemukan hasil dari semua data kelas tersebut berdistribusi normal karena taraf signifikansinya lebih dari 0,05.

Uji prasyarat yang dilakukan setelah uji validitas yaitu uji homogenitas. Tujuan dari uji homogenitas yaitu untuk mengetahui apakah varian kedua sampel homogen atau tidak. Dalam hal ini peneliti menggunakan bantuan SPSS 16,0 dalam uji homogenitas ini, dan hasilnya diketahui bahwa nilai signifikansi adalah Based on Mean yaitu 0,734. Jadi nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 artinya data tersebut bersifat homogen.

Setelah dilakukannya uji homogenitas, peneliti melakukan uji keseimbangan tujuannya untuk mengetahui apakah varian kedua sampel tersebut sama atau tidak dengan menggunakan bantuan SPSS 16,0. Dengan hasil tersebut diketahui bahwa nilai signifikansi sama, maka data tersebut sudah seimbang.

Kemudian peneliti melakukan uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata signifikansi atau tidak dari kedua sampel. Berdasarkan hasil analisis kedua rata-rata dari kedua kelas tersebut diketahui bahwa ada perbedaan rata-rata yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dapat ditunjukkan dari nilai signifikansi yaitu 0,000 . karena nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas tersebut. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan metode question student have dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di MI Nurul Hikmah Krandon

2. Analisis efektivitas penerapan metode question student have terhadap hasil belajar matematika kelas V di MI Nurul Hikmah Krandon

Setelah peneliti melakukan penerapan metode question student have, waktu dimana peneliti mencoba melakukan proses penerapan question student have pada pagi hari sekitar pukul 08.00-10.00. Hal ini dipilih untuk memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian tersebut serta diharapkan siswa mampu mengikutinya dengan baik. Lalu pada kenyataannya waktu yang dipilih oleh peneliti merupakan salah satu waktu yang tepat hal ini dibuktikan dengan metode question student have yang diterapkan dikelas eksperimen tersebut membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan antusias dalam proses pembelajaran. Begitu juga dengan suasana yang terjadi dalam proses penerapan

metode question student have tersebut menjadi lebih menyenangkan, peserta didik juga tidak mengalami kebosanan, serta peserta didik menjadi lebih mudah menerima pembelajaran yang di sampaikan oleh peneliti sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Dengan begitu penerapan metode question student have dalam proses tersebut efektif.

## **PENUTUP**

### **Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti tentang epektifitas penerapan metode question student have terhadap hasil belajar matematika kelas V di MI Nurul Hikmah Krandon Kota Tegal. Maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Dalam hasil belajar matematika kelas V di MI Nurul Hikmah krandon dengan menggunakan metode question student have yaitu setiap siswa membuat pertanyaan dimulai dari siswa, baik yang digunakan untuk melatih siswa untuk berani bertanya tentang materi yang belum dipahami guna memaksimalkan potensi yang dimiliki siswa, kemudian siswa mempresentasikan hasil kepada teman, sehingga siswa banyak aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika di kelas dan hasil belajar matematika siswa juga semakin meningkat.
2. Dari efektifitas pembelajaran yang ditemui terdapat keuntungan yang didapat oleh siswa dimana waktu dalam proses pembelajaran sesuai dengan yang diinginkan peneliti, sehingga membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan antusias dalam proses pembelajaran. Dan suasana pembelajaran lebih mengasikan serta dapat membuat peserta didik dapat menerima pelajaran dengan lebih baik. Untuk mengetahui keefektifan penerapan metode question student have dilihat dari nilai pretest dan posttest pada kelas eksperimen maupun kontrol dapat dilihat dari hasil nilai yang diperoleh siswa yang mana pada kelas eksperimen nilainya lebih besar dibanding kelas kontrol.

### **Saran**

Berdasarkan simpulan penelitian tentang “epektifitas penerapan metode question student have terhadap hasil belajar matematika kelas V di MI Nurul Hikmah Krandon Kota Tegal” tahun ajaran 2021/2022, peneliti menyampaikan saran-saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak terkait:

1. Bagi pendidik Saran bagi pendidik yaitu bagaimana cara mendidik siswa-siswa dengan lebih kreatif dan memiliki inovasi yang lebih berguna untuk menambah wawasan siswa agar mendapatkan ilmu yang lebih tinggi lagi dan dengan menggunakan hal-hal yang baru yang belum diterapkan sebelumnya seperti contohnya metode question student have di mana dalam metode ini, siswa diharuskan untuk aktif bertanya serta menjawab pertanyaan yang ditujukan pada siswa serta menghasilkan keaktifan dalam bidang akademis yang membantu siswa lebih paham dalam hal mata pelajaran apapun yang sedang mereka pelajari.
2. Bagi Peneliti Bagi peneliti diharapkan dapat berkontribusi kegiatan yang diteliti. peneliti juga harus bersifat objektif atau dalam hal ini tidak berat sebelah dalam menangani masalah yang sedang ditelitinya.

## REFERENSI

- Arifin, Zaenal. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Asis Saefuddin dan Ika Berdiati, H. (2014). *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Lusiana, dkk, Novita. (2015). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kebidanan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pramesti, Getut. (2014). *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*. Jakarta: PT. Alec Media Komputindo.
- Prastowo. (2015). *Abdi Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Tematik Terpadu (Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI)*. Jakarta: Kencana.
- Priyatno, Duwi. (2014). *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Jakarta: Media Komp.
- Rahmawati, Fitriana. (2013). *Vol. 1 No. 1. Pengaruh Pendekatan Pendidikan Realistik Matematika Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar*, Prosiding Seminar Semirata FMIPA.
- Ridwan. (2011). *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Sahab, Ali. (2018). *Buku Ajar Analisis Kuantitatif Ilmu Politik dengan SPSS*. Surabaya: Airlangga Universitt Press.
- Setia Langkana, dkk. (2017). *Prosiding, Seminar Nasional Pendidikan Jasmani Implementasi Pembelajaran Penjas dan Modifikasi Alat Belajar*. Sumedang: UPI Sumedang Press.

Slamet Untung, Moh. (2019). *Metode Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*.  
Yogyakarta: Litera.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*.  
bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Supardi. (2013.) *Aplikasi Statistik dalam Penelitian Edisi Revisi*. Jakarta: Change Publication.

Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.